



1139, rue Cadieux
Saint-Bruno, Québec J3V 2Z5

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Le contexte

L'école Albert-Schweitzer est située sur la rue Cadieux à St-Bruno-de-Montarville. C'est une école de quartier chaleureuse et accueillante où l'indice socio-économique est élevé. Les parents de nos élèves sont très impliqués dans la vie de l'école. Nous avons d'ailleurs la chance d'avoir un bon nombre de bénévoles (O.P.P.) qui sont impliqués à la bibliothèque ou dans l'organisation d'activités.

La clientèle

En 2016-2017, l'école a accueilli 485 enfants du préscolaire à la 6^e année regroupés en 22 classes dont 4 au préscolaire, 6 au 1^{er} cycle, 6 au 2^e cycle et 6 au 3^e cycle. L'enseignement est régulier avec un service d'intégration d'élèves présentant des difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage.

Le personnel

Le personnel est dynamique et très engagé. La réussite et le bien-être des enfants sont la préoccupation première de toute l'équipe. Cette dernière est formée de 22 titulaires, 2 spécialistes d'éducation physique, 2 spécialistes d'anglais et 2 spécialistes de musique. De plus, deux orthopédagogues à temps plein font de la rééducation auprès d'élèves ayant des retards académiques en français et en mathématique. Cette année, plusieurs élèves ont bénéficié de ce service d'orthopédagogie et ce, du préscolaire à la

6e année. Selon leurs besoins, certains élèves bénéficient d'un suivi orthopédagogique individuel tandis que d'autres sont vus en sous-groupes restreints.

Aussi, une équipe de professionnels intervient auprès des jeunes afin de faire du dépistage, de procéder à certaines évaluations et d'assurer des suivis. L'école offre les services en psychologie (1 jour et demi/semaine), en psychoéducation (1 jour et demi/semaine) et d'orthophonie (organisation secteur). Ces services sont attribués à l'élève lors de rencontres de concertation ou de l'élaboration d'un plan d'intervention. Une éducatrice spécialisée est intervenue auprès des élèves ayant certaines difficultés d'adaptation ou d'élèves ayant besoin de soutien ponctuel.

Le service de garde

Au service de garde, 16 éducatrices, 6 surveillants d'élèves et une technicienne en service de garde ont supervisé 275 élèves réguliers auxquels se sont ajoutés 210 élèves dîneurs.

Le plus grand défi du service de garde consiste à offrir des activités éducatives stimulantes et variées malgré l'espace restreint. Tous les locaux de classes sont utilisés le midi et en fin de journée.

La vie parascolaire

Plusieurs activités sportives ou culturelles sont offertes en extrascolaire aux élèves par la compagnie Récré-Action. Aussi, nous avons une équipe de mini volley au 3e cycle et le club de soccer de St-Bruno a initié quelques élèves au soccer récréatif. Nous avons des équipes de Génies en herbe au 3e cycle. Différentes activités des plus variées ont également été offertes au service de garde lors des journées pédagogiques.

La vie étudiante et culturelle

Le conseil d'élèves a œuvré toute l'année afin de permettre la consultation auprès des élèves et de favoriser une vie étudiante stimulante et riche en activités de toutes sortes. Par ailleurs, les titulaires ont planifié des sorties éducatives qui ont permis aux élèves de développer leurs connaissances et leur curiosité culturelle.

L'encadrement :

Un guide d'informations générales aux parents, un code de vie et un agenda scolaire contiennent les principales règles de fonctionnement et de sécurité de notre école et permettent un encadrement cohérent et sécuritaire de tous les élèves par les intervenants et les parents. De plus, notre technicienne en éducation spécialisée assure un excellent suivi auprès des jeunes et ceux-ci s'y réfèrent régulièrement. La policière communautaire de la Ville a animé plusieurs activités : Fred l'imprudent, l'intimidation, la cyber intimidation, etc. Des ateliers d'habiletés sociales ont été offerts à certains élèves ciblés.

En lien avec notre plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation, de nombreuses activités ont été organisées à l'heure du dîner ainsi qu'aux récréations afin de favoriser la socialisation entre les élèves. Le système de prêt de matériel dans la cour d'école est une organisation aidante qui permet à chacun de trouver un jeu qui correspond à ses intérêts.

Saines habitudes de vie :

Des ateliers ont été présentés par l'infirmière du CSSS aux élèves du 3^e cycle. Nous avons également participé au défi Moi j'croque et au défi Pierre Lavoie.

Transition primaire-secondaire :

Encore cette année, les enseignants du secteur de St-Bruno et de St-Basile portent une attention particulière à ce grand passage dans la vie des enfants. Diverses activités en lien avec la transition sont présentées aux élèves de 6^e année.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Convention de gestion et de réussite éducative

Cette année, les enseignantes ont pu encore recevoir du perfectionnement.

Services aux élèves

Afin d'offrir les meilleurs services à nos élèves, nous avons ajouté, cette année, 2 jours en orthopédagogie et 35 heures d'éducation spécialisée.

Amélioration de l'école

En 2016-2017, nous avons acheté des caméras-projection afin de permettre aux enseignants de projeter instantanément des travaux à l'écran. Cela aide à la modélisation et à l'enseignement explicite. Une commande est prévue pour les enseignants du 2^e et 3^e cycle l'an prochain.

Aussi, plusieurs modifications de notre aménagement paysager ont été faites cet hiver. En effets des dizaines d'arbres ont été coupés en raison de l'agrile du frêne. Un plan d'aménagement a été fait en concertation avec la ville de St-Bruno. La réalisation s'effectuera à l'automne 2017.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE MISE EN OEUVRE

Ce bilan traitera de la mise en œuvre de la convention de gestion et de réussite éducative 2016-2017. La convention de gestion et de réussite éducative est complètement intégrée au Plan de réussite de l'école. Tous les objectifs de la CGRÉ sont identiques aux objectifs du plan de réussite.

La convention de gestion et de réussite éducative est un dossier qui a demandé beaucoup de concertation de l'équipe-école. Un travail en niveau et en comité nous a permis de travailler les moyens de notre convention de gestion. Cette année, nous avons beaucoup travaillé la compétence 1 en mathématique avec l'aide du conseiller pédagogique. Un référentiel commun sur les stratégies de lecture a également été bâti.

Juin 2017

Objectif Pour l'année 2016-2017, augmenter de 1% le résultat moyen de tous les élèves de la compétence 2 (raisonner) en mathématique.	Cible En juin 2017, le résultat final en mathématique passera de 80% à 81%.
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none">- Accompagnement par le conseiller pédagogique- Porter une attention plus grande aux techniques mathématiques (manipulation, dessin)- Donner une rétroaction active auprès de l'élève	
Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, nous avons atteint notre objectif. Nous avons réussi à atteindre l'objectif. Nous avons obtenu la moyenne de 81.45%	Recommandations et ajustement proposés Nous croyons que les ateliers et l'accompagnement du conseiller pédagogique ont aidé à cette réussite. Il est essentiel que l'équipe se tourne vers les pratiques probantes issues de la recherche. Nous continuerons l'accompagnement offert par le conseiller pédagogique afin de continuer dans cette voie.

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2016-2017, participer à au moins 2 activités en lien avec le projet transition du passage primaire-secondaire.</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2017 , avoir fait au moins 2 activités.</p>
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ateliers sur la motivation avec Stéphane Paradis. - Activités de transition avec l'école secondaire du Mont-Bruno. 	
<p>Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, au moins 2 activités ont été réalisées.</p> <p>Notre objectif est atteint.</p> <p>Les enseignantes de 6^e année ont un grand souci de bien préparer les élèves pour le secondaire. La gestion de l'agenda est travaillée toute l'année. L'autonomie, la rétrospection et l'autoanalyse font partie du quotidien.</p> <p>D'ailleurs plusieurs parents de nos anciens élèves nous font régulièrement la remarque que leurs enfants ont été très bien préparés à la vie de l'école secondaire.</p> <p>Nous avons également la visite de deux enseignantes de l'école secondaire du Mont-Bruno. Des activités en lien avec la gestion de l'horaire et du cadenas ont été très appréciées par les élèves.</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Les activités préparatoires sont intéressantes et aident à la transition primaire-secondaire.</p> <p>Nous recommandons de poursuivre le partenariat avec l'école secondaire du Mont-Bruno. Leur soutien dans cette transition est essentiel pour nos élèves qui fréquenteront leur école. Pour les élèves qui fréquenteront d'autres écoles de la commission scolaire, des activités de transition pourraient être faites en collaboration avec les écoles à volet particulier.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2016-2017, augmenter de 1% le résultat moyen de tous les élèves en lecture.</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2017, le résultat final en lecture passera de 79% à 80%.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>Augmenter le taux de réussite en lecture.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encourager la lecture par diverses activités à l'école et à la maison (prêt d'un soir, marathon de lecture, visites d'auteur, etc...). 2. Référentiel commun sur les stratégies en lecture. 3. Enseignement explicite des stratégies de lecture. 4. Donner une rétroaction efficace. 	
<p>Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, le résultat moyen de tous les élèves en lecture est de 80.2%.</p> <p>La cible a été atteinte.</p> <p>Nous croyons que les moyens mis en place cette année ont été bénéfiques. Les enseignants ont continué d'harmoniser leur pratique en lien avec les stratégies de lecture.</p> <p>L'enseignement explicite des stratégies de lecture a été une méthode gagnante dans l'atteinte de notre objectif.</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Nous recommandons de poursuivre les efforts effectués concernant les pratiques probantes. L'enseignement explicite doit être continué. Pour l'an prochain, un accompagnement pourrait être offert aux enseignants qui souhaitent approfondir l'application des stratégies.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2016-2017, augmenter de 1% le résultat moyen de tous les élèves en écriture.</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2017, le résultat final des élèves en écriture passera de 79% à 80%.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>Maintenir le taux de réussite en écriture.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelage des différents types de textes (critère d'adaptation). - Donner de la rétroaction. - Enseignement explicite des stratégies d'écriture - Utilisation continue du code d'autocorrection (SPAVO) adapté à tous les niveaux. 	
<p>Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, le résultat moyen de tous les élèves en écriture est de 79.5%.</p> <p>Nous n'avons pas atteint l'objectif.</p> <p>Le résultat obtenu est très près de la cible. Il en manquait peu pour y arriver.</p> <p>Bien que nous n'ayons pas atteint l'objectif, nous continuons à croire qu'il est atteignable. Nous sommes toutefois fiers de constater que notre résultat est supérieur à la moyenne de la commission scolaire. Nous remarquons de bons résultats au premier cycle, mais une diminution des résultats à partir de la quatrième année.</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Nous continuerons d'encourager l'utilisation du code d'autocorrection. Nous recommanderons davantage d'enseigner de manière explicite les stratégies d'écriture, et ce pour l'ensemble des groupes de l'école.</p> <p>Aussi, nous prévoyons continuer la rétroaction en ce qui a trait aux différents critères de correction des situations d'écriture.</p> <p>Nous devons amener l'élève à améliorer l'adaptation, la cohérence, le vocabulaire, la syntaxe du texte autant que l'orthographe.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2016-2017, augmenter le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention qui réussissent dans les 2 matières de base.</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2017, le pourcentage d'élèves passera de 78% à 79%.</p>
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Service d'orthopédagogie. - Impliquer davantage les parents et les enfants dans l'application du nouveau modèle du plan d'intervention. 	
<p>Résultats obtenus : 84% de nos élèves ayant un plan d'intervention ont réussi dans les 2 matières de base.</p> <p>84% des élèves ayant un plan d'intervention ont réussi dans les deux matières de base. 10 élèves sur les 63 ont échoué une ou deux des matières.</p> <p>Nous sommes très fiers de cette remontée. Les orthopédagogues ont su cibler les besoins des élèves et les outiller en conséquence. Aussi, l'enseignement explicite des stratégies de lecture a assurément aidé à un grand nombre des élèves en difficulté en français , mais également dans les autres matières, comme dans la compétence 1 en mathématique ou l'on retrouve des</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Poursuivre le développement du processus d'élaboration des plans d'intervention.</p> <p>Poursuivre les suivis en orthopédagogie.</p> <p>Continuer d'accompagner les enseignants dans leur démarche de perfectionnement en lien avec l'enseignement explicite et le modèle de réponse à l'intervention (RAI). Ces méthodes sont efficaces et méritent qu'on s'y attarde davantage encore l'an prochain.</p>

situations complexes qui nécessitent de bonnes stratégies autres que mathématiques.	
---	--

Objectif Pour l'année 2016-2017, maintenir le nombre de plaintes de violence ou d'intimidation à 0.	Cible En juin 2017, le nombre de plaintes restera à 0.
Lien avec le projet éducatif Sécurité à l'école.	
Moyens mis en place <ul style="list-style-type: none"> - Zones délimitées dans la cour. - Interventions ciblées des éducatrices spécialisées aux récréations et au dîner. - Différents ateliers offerts (habiletés sociales, gang de choix, etc.). - Projets spéciaux sur l'intimidation (capsules, interventions et ateliers du policier éducateur, etc.) 	
Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, aucune plainte n'a été signalée. Le personnel de l'école a pris au sérieux la notion de sécurité et le sentiment de bien-être des élèves. Malgré des problématiques ayant été nommées, ces dernières ont été entendues et résolues. Au final, aucune plainte n'a été déposée.	Recommandations et ajustement proposés Poursuivre nos interventions.

<p>Encore une fois, l'ensemble de l'équipe-école a su démontrer leur souci de répondre aux besoins des élèves en choisissant d'agir en prévention. Des ateliers ont été réalisés sur les heures de dîner par l'éducatrice de l'école. Dans le but de mieux gérer les comportements, une éducatrice était présente au service de garde. Des ateliers sur les réseaux sociaux, chapeautés par la policière communautaire, ont été réalisés en classe de sixième année.</p>	
--	--

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2016-2017, augmenter le nombre d'élèves qui adoptent une saine alimentation en participant au défi Moi j'croque.</p>	<p>Cible</p> <p>En mars 2017, passer de 71% à 75% d'élèves qui participent au défi Moi j'croque.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>Saines habitudes de vie.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application de la politique alimentaire. 	

- Faire la promotion de collation santé (suggérer qu'elle soit prise en classe).
- Capsules santé dans les Nouvelles d'Albert.
- Tirage pour inciter la participation.

Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, 70.9% des enfants ont participé au défi.

70.9% pour l'ensemble de l'école.
 71.9% pour les élèves du primaire
 65.33% pour les élèves du préscolaire

La cible est atteinte au niveau des élèves du primaire, mais lorsque l'on inclut les résultats du préscolaire, notre pourcentage d'école diminue.

L'ensemble de l'école encourage les élèves à faire des choix sains. Tout au long de l'année, les enseignants sensibilisent les élèves lors des collations. Nous constatons que la majorité de l'école participe bien.

Recommandations et ajustement proposés

Poursuivre les moyens l'an prochain.

Toutefois, nous recommandons l'augmentation des interventions au préscolaire. Nous croyons à la réussite des interventions précoces.

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2016-2017, maintenir le taux de réussite de tous les élèves ayant une bonne condition physique selon le test de la commission scolaire (2^e, 4^e et 6^e année).</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2017, maintenir un taux de réussite de 99%.</p>
<p>Lien avec le projet éducatif</p> <p>Vie active.</p>	
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation au Grand Défi Pierre Lavoie. - Système de prêt de matériel aux récréations. - Mise en place d'un échauffement systématique au début de chaque cours d'éducation physique (jogging, saut à la corde). 	
<p>Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, 100% de nos élèves ont réussi l'épreuve.</p> <p>L'entraînement à la course se fait dès la rentrée scolaire. Tous les cours d'éducation physique débutent par un échauffement et permettent aux élèves de maintenir la forme tout au long de l'année. Plusieurs enseignants influencent positivement les élèves en participant eux aussi à des joggings extérieurs.</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Poursuivre les moyens et encourager un plus grand nombre d'enseignants à bouger avec leurs élèves au moment de récréation.</p>

<p>Objectif</p> <p>Pour l'année 2016-2017, développer 2 activités pour les élèves du 3^e cycle en lien avec les métiers.</p>	<p>Cible</p> <p>En juin 2017, avoir fait au moins 2 activités.</p>
<p>Moyens mis en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation en classe de différents métiers (capsules YouTube). - Programme «J'monte à bord». - Inviter les parents à venir présenter leur métier en classe. 	
<p>Résultats obtenus : Pour l'année 2016-2017, au moins 2 activités ont été réalisées.</p> <p>Plusieurs activités ont été réalisées en sixième année. Les parents sont régulièrement sollicités à venir en classe. Que ce soit pour du bénévolat ou pour des discussions sur les métiers, les élèves côtoient différents adultes influents et inspirants. Poursuivre les moyens pour l'an prochain et encourager les parents à continuer leur implication.</p>	<p>Recommandations et ajustement proposés</p> <p>Poursuivre les moyens pour l'an prochain et encourager les parents à continuer leur implication.</p>

Conclusion

En conclusion, l'école Albert-Schweitzer se démarque par son environnement sain où la rigueur, la cohérence et le respect trônent au sommet de nos valeurs. L'équipe-école travaille en collaboration à répondre aux besoins de nos élèves tout en visant les objectifs de notre commission scolaire. Il est important pour nous de participer à l'amélioration continue de la vie scolaire, au rendement académique et au bien-être global de nos élèves.

Nous sommes convaincus que notre école est positive et qu'elle s'engage dans la réussite éducative de tous nos élèves. Chaque membre du personnel par sa créativité améliore la qualité de l'enseignement et de la vie scolaire.

Nous sommes fiers de nos réalisations pour l'année 2016-2017 et nous travaillerons aussi fort dès la rentrée scolaire 2017-2018 pour obtenir d'aussi bons résultats l'an prochain.

Caroline Gaigeard, directrice

Bilan 2016-2017 du Conseil d'établissement École Albert-Schweitzer

COMPOSITION DU CÉ

Le Conseil d'établissement (CÉ) se compose de membres parents et personnel de l'école. La directrice assiste à toutes les réunions à titre d'invitée.

Le CÉ 2016 – 2017 était composé des membres suivants :

Parents : Annie Blouin, Virginie Boileau, Katy Laframboise, Christine Lavoie, Frédéric Legault, Chantal Robitaille

Personnel de l'école : Nancy Caya, Francine Côté, Lucie Hébert, Annie Perreault-Levasseur, Lyne Noël, Chantal Racine.

Personnes invitées : Caroline Gaigeard et Christyne Tremblay

RENCONTRES DU CÉ

Il y a eu 5 rencontres du Conseil d'établissement. Elles se sont échelonnées du mois de septembre au mois de juin. Notre dernière rencontre s'est tenue le 20 juin 2017.

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2016-2017

- Adoption des règles de régie interne et du calendrier des rencontres ;
- Adoption du budget du CÉ ;
- Adoption du budget de l'école ;
- Adoption du code de vie ;
- Approbation des activités parascolaires (*sur les heures de classe*) ;
- Approbation des activités extrascolaires (*en dehors des heures de classe*) ;
- Adoption de la grille-matières et grille horaire ;
- Approbation des règles de régie interne du service de garde ;
- Adoption des critères de sélection pour la direction de l'école ;
- Approbation de la convention de gestion et de réussite éducative ;
- Approbation des activités lors des journées pédagogiques 2016-2017 ;
- Approbation des frais facturés aux parents ;
- Approbation des articles scolaires et cahiers d'exercices ;
- Rédiger, approuver et soumettre à la CSP les critères de sélection de la direction d'école.

POINTS PARTICULIERS

- **Plan d'engagement vers la réussite**

La directrice a présenté au CÉ les grandes lignes du Plan d'engagement vers la réussite de la CSP. Les membres CÉ ont échangé sur l'énoncé de la vision et des valeurs de la CSP

- **Fonction et pouvoir du CÉ**

En début d'année un survol des acteurs dans le milieu scolaire a été fait. L'information concernant les pouvoirs du CÉ a été distribuée aux membres. Il a été mentionné que les décisions prises par le CÉ se devaient de respecter la LIP, le Régime pédagogique, la mission de l'école (*instruire, socialisé, qualifier*) sans oublier la convention de gestion.

- **Aménagement (arbres atteints par l'agrile du frêne)**

Nous avons pu discuter du projet d'aménagement de la cour d'école. Un montant de 10 000 \$ a été gagné par notre école pour le projet (ÉcoConnexions). Il sera fait en partenariat avec la communauté (ville, les scouts de St-Bruno)

- **Activités extrascolaires/parascolaires**

Les membres du CÉ ont approuvé les différentes activités proposées par la direction de l'école et la direction du service de garde ainsi que toutes les sorties à distance de marche de l'école.

- ☞ *pièces de théâtre, salon du livre, diverses sorties, etc. ;*

- ☞ *soccer, bande dessinée, yoga, hip-hop, tennis, dessins animés, Mix-O-Max, Sciences : Atomes crochus, etc.*

- ☞ *Salon du livre*

- **Modification à la loi sur l'Instruction publique**

La loi sur l'Instruction publique vient modifier la composition du Conseil d'établissement. Il est maintenant possible d'avoir des parents substitués. Certains membres du CÉ ont travaillé à une proposition à cet effet.

- **Énoncé de vision**

Le CÉ a été consulté concernant le plan « Énoncé de vision » de la CSP. En résumé, les membres s'entendent pour dire qu'il est impossible d'être contre les énoncés et les valeurs mis de l'avant dans ce document. L'important est de savoir « comment » ces points pourront être mis en place et « comment » la Commission scolaire des Patriotes favorisera et donnera l'appui nécessaire pour atteindre ces résultats.

- **Politique alimentaire**

Le CÉ a également donné sa permission afin de déroger de la politique alimentaire lors des événements tels que l'Halloween, la fête de Noël, la St-Valentin, la fête de Pâques ainsi que le bal des finissants.

Le CÉ est en accord avec le renouvellement du contrat pour les 2 prochaines années avec le Traiteur Félix a

- **Représentants**

Lors de nos réunions, la Représentante au comité de parents nous résumait les points abordés lors des réunions du comité de parents.

En ce qui concerne l'OPP l'information se rapportant aux activités nous a été apportée par la directrice

Christine Lavoie
Présidente du conseil d'établissement
École Albert-Schweitzer