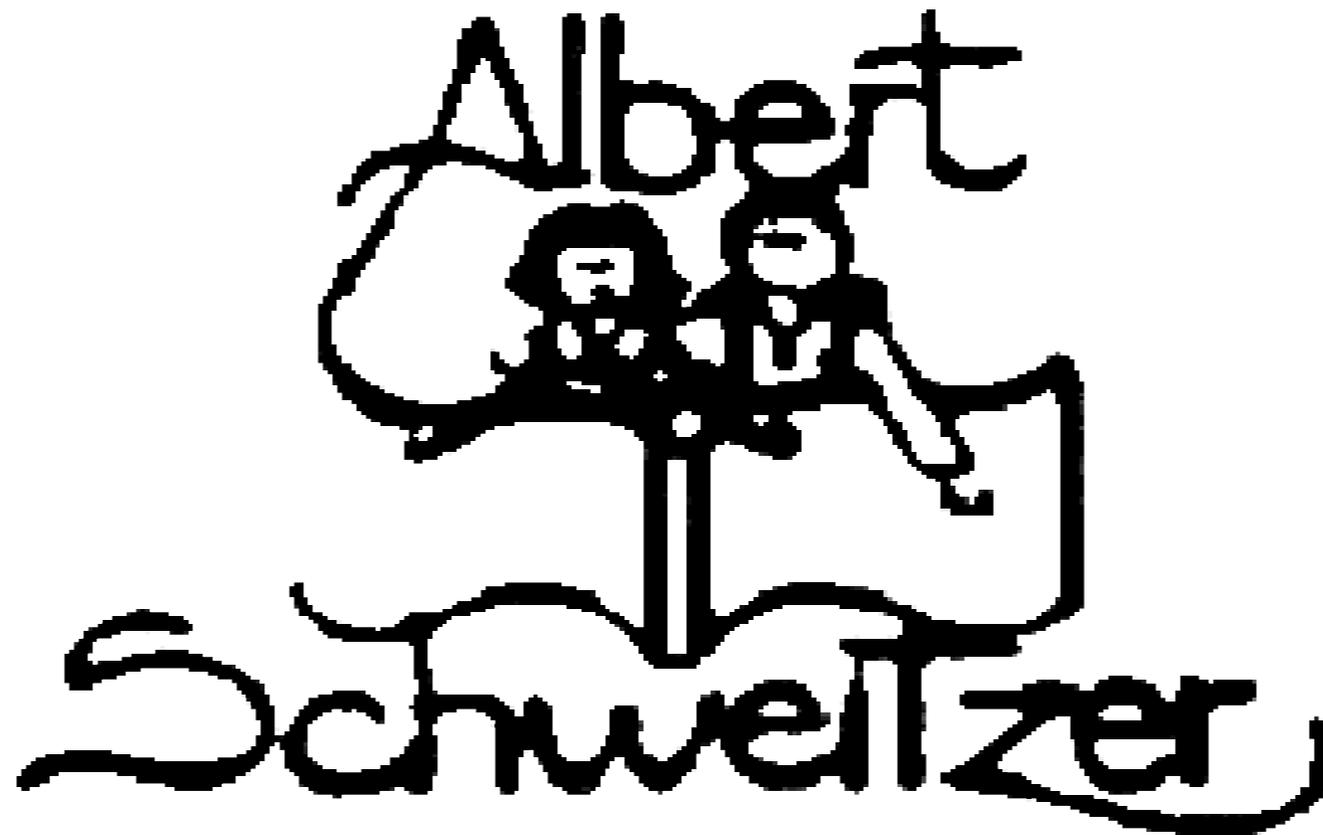


## RAPPORT ANNUEL 2019-2020



# RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

## ÉVALUATION DE L'ATTEINTE DE CHACUN DES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF

### GRUPE AYANT COLLABORÉ À L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Un sous-comité formé de parents siégeant sur le conseil d'établissement, d'enseignants et de la technicienne du service de garde accompagne le directeur adjoint et la directrice pour l'élaboration du rapport annuel qui sera présenté aux membres du conseil d'établissement pour adoption.

### PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Afin de connaître le contexte dans lequel évolue notre établissement (environnement interne et externe), nous vous invitons à lire la section (pages 4 et 5) portant ce titre dans notre projet éducatif : Projet éducatif de l'école Albert-Schweitzer. <https://albertschweitzer.csp.qc.ca/ecole/>.

<b>NOTRE MISSION</b>	À l'école Albert-Schweitzer, notre mission est de favoriser l'implication optimale de chaque individu afin que tous deviennent des acteurs engagés au sein de notre communauté.
<b>NOTRE VISION</b>	À l'école Albert-Schweitzer, nous aspirons à créer un milieu de vie respectueux et inspirant à l'intérieur duquel tous les individus collaborent au développement du plein potentiel de chacun.
<b>NOS VALEURS</b>	À l'école Albert-Schweitzer, nos trois valeurs principales sont le respect, l'inspiration et la collaboration.

Nous souhaitons apporter quelques informations supplémentaires concernant l'environnement interne pour l'année en cours d'évaluation, c'est-à-dire 2019-2020.

### ENVIRONNEMENT INTERNE

<b>NOMBRE D'ÉLÈVES</b>	548
<b>RANG DÉCILE IMSE</b>	1
<b>NOMBRE D'EMPLOYÉS</b>	71
<b>SERVICES OFFERTS</b>	- Groupes d'enseignement régulier du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année. - Service de garde

### PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES

ANNÉES SCOLAIRES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PRÉSCOLAIRE	4 groupes	4 groupes	5 groupes	4 groupes
1 <sup>ÈRE</sup> ANNÉE	3 groupes	4 groupes	3 groupes	4 groupes
2 <sup>E</sup> ANNÉE	2 groupes	4 groupes	4 groupes	3 groupes
3 <sup>E</sup> ANNÉE	3 groupes	2 groupes	3 groupes	3 groupes
4 <sup>E</sup> ANNÉE	3 groupes	3 groupes	2 groupes	3 groupes
5 <sup>E</sup> ANNÉE	3 groupes	3 groupes	3 groupes	2 groupes
6 <sup>E</sup> ANNÉE	3 groupes	3 groupes	2 groupes	3 groupes
CLASSES-CYCLE	1 <sup>ER</sup> cycle	-	2 <sup>E</sup> et 3 <sup>E</sup> cycles	2 <sup>E</sup> et 3 <sup>E</sup> cycles
<b>NOMBRE D'ÉLÈVES</b>	<b>498 élèves</b>	<b>520 élèves</b>	<b>549 élèves</b>	<b>548 élèves</b>

\* Note au lecteur : Depuis le 15 juin 2020, les commissions scolaires francophones du Québec sont devenues des centres de services scolaires.

## RÉSUMÉ GLOBAL

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
<b>Orientation 1</b> Favoriser un climat propice à l'apprentissage	<b>Objectif 1.1</b> D'ici juin 2022, augmenter la perception des élèves en ce qui a trait au climat de classe qui leur permet d'apprendre.	Sondage auprès des élèves en 2022.	Résultat à la question du sondage-école : <i>De façon générale, mes enseignants assurent un climat de classe qui me permet d'apprendre.</i> Résultat au sondage en 2018 : 8,64/10.	Peu de discussions en lien avec le climat d'apprentissage ont eu lieu avec les élèves Si un sondage auprès des élèves était effectué maintenant, les résultats seraient peu significatifs puisque les élèves ne maîtrisent pas l'expression : « climat d'apprentissage ».	 Action requise.	Inconnue pour l'instant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La direction devra mobiliser l'équipe école pour établir des critères de climat d'apprentissage dans l'école;</li> <li>- Utiliser un langage commun dans toute l'école;</li> <li>- Établir dans les classes des critères permettant d'obtenir un climat d'apprentissage;</li> <li>- Amener Les élèves à comprendre et reconnaître les moyens mis en place pour apporter un climat d'apprentissage dans une classe;</li> <li>- Prendre le pouls en juin 2021 en effectuant un sondage pour nous permettre d'évaluer nos moyens dans notre plan d'action;</li> <li>- Augmenter la fréquence d'utilisation du terme « climat d'apprentissage » pour amener les élèves à bien comprendre la question qui leur sera posée lors d'un sondage en juin 2022.</li> </ul>

<sup>1</sup> Considérant la fermeture de notre établissement le 13 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.

Légende :



Action requise



À surveiller



En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
<b>Orientation 2</b> Prioriser la collaboration des intervenants scolaires pour assurer/qualifier le passage au degré supérieur en français.	<b>Objectif 2.1</b> D'ici juin 2022, réduire le nombre d'élèves en échec ou à risque d'une même cohorte en écriture à la fin d'un cycle à l'autre par des interventions efficaces et probantes.	Résultats des élèves en écriture à la fin de chaque cycle.	- 9,2 % d'élèves en échec ou à risque en écriture à la fin du 1 <sup>er</sup> cycle en 2017-2018 (cohorte A); - 26,6 % en échec ou à risque en écriture à la fin du 2 <sup>e</sup> cycle en 2017-2018 (cohorte B); - 17 % en échec ou à risque en écriture à la fin du 1 <sup>er</sup> cycle en 2018-2019 (cohorte C).	Nous n'avons pas de données probantes en raison de la fermeture des écoles en mars 2020 et de l'annulation des épreuves ministérielles de juin 2020.	 Nous ne pouvons évaluer les cibles pour nos cohortes A et B en 2019-2020 puisque les résultats sommaires à la fin de l'année ne sont pas disponibles.	Malgré les actions prises promptement, aucune tendance ne peut être dégagée.	- Nous remarquons que la courbe d'élèves en échec et à risque augmente au 2 <sup>e</sup> cycle. Cette observation est souvent remarquée dans d'autres milieux scolaires similaires et s'explique par l'amorce de nouvelles notions grammaticales; - Nous poursuivons les moyens de notre plan d'action pour aider nos élèves à progresser en écriture; - Nous ne pourrions évaluer la cible pour notre cohorte B qui est maintenant au secondaire; - Nous pourrions évaluer nos cibles en juin 2022 pour notre cohorte A qui sera en 6 <sup>e</sup> année et en juin 2021 pour notre cohorte C qui sera en 4 <sup>e</sup> année.

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance :  : Amélioration

 : Aucune amélioration significative

 : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
<b>Orientation 2 (SUITE)</b> Prioriser la collaboration des intervenants scolaires pour assurer/qualifier le passage au degré supérieur en français.	<b>Objectif 2.2</b> Annuellement, participer à 3 rencontres cycle et ou inter-cycle afin de travailler de concert sur les pratiques gagnantes.	Nombre de rencontres tenues annuellement.	Aucune rencontre en 2018-2019.	En 2019-2020 : 3 rencontres cycle/intercycle.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enseignants et les orthopédagogues se sont rencontrés en équipe niveau pour planifier les savoirs essentiels;</li> <li>- La direction, accompagnée par la conseillère pédagogique en français, a travaillé avec l'équipe d'enseignants à l'élaboration des savoirs essentiels en écriture pour permettre la planification à rebours de cette compétence;</li> <li>- Le travail de concertation et de collaboration se poursuit cette année avec la mise en place des pratiques gagnantes en écriture;</li> <li>- Ce travail est amorcé et la conseillère pédagogique rencontre toutes les équipes niveau avant janvier pour une éventuelle rencontre d'arrimage en cycle lors d'une journée pédagogique de février;</li> <li>- Du soutien pédagogique est également offert en écriture dans toutes les classes du primaire.</li> </ul>

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
<b>Orientation 3</b> Développer chez nos élèves un climat de confiance et d'appartenance.	<b>Objectif 3.1</b> Planifier annuellement des activités réunissant tous les élèves de l'école dont certaines visant à ce que l'élève acquière des connaissances et des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement.	Nombre d'activités vécues annuellement	Neuf activités dont trois reliées à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine « Zéro déchet »;</li> <li>- Spectacle et activités de Noël;</li> <li>- Activités d'Halloween;</li> <li>- Récupération des emballages de collation;</li> <li>- Récupération des crayons;</li> <li>- Marche pour l'environnement;</li> <li>- Récupération des emballages de bonbons incluant ceux de la maison;</li> <li>- Activité de fin d'étape (Bingo).</li> </ul>	 Notre cible de dix activités dont quatre reliées à l'environnement n'a pu être atteinte en raison de la fermeture de l'école	↑ Toute la portion des activités en lien avec la protection de l'environnement a été atteinte. L'autre portion concernant les activités réunissant tous les élèves est en voie de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour l'année 2020-2021, il sera difficile d'atteindre notre cible. Il faudra avoir une réflexion avec l'équipe sur l'organisation d'activités école en respectant le contexte actuel de pandémie;</li> <li>- Certaines activités en lien avec l'environnement pourront être maintenues ou réorganisées tout en respectant les règles sanitaires.</li> </ul>

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
<b>(SUITE)</b> <b>Orientation 3</b> Développer chez nos élèves un climat de confiance et d'appartenance.	<b>Objectif 3.2</b> D'ici juin 2022, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité sur le terrain d'école	Question sur le sujet dans le sondage aux élèves	7,74/10	Pas de données précises pour l'instant sur la perception des élèves quant à leur sentiment de sécurité sur le terrain de l'école.		Inconnue pour l'instant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En 2019-2020, des moyens d'action ont été mis en place et d'autres n'ont pu l'être en raison de la fermeture de l'école;</li> <li>- Cette année, il nous sera également difficile de mettre en place certains moyens du plan d'action (ex: comité médiateur) car les restrictions obligatoires en lien avec la pandémie nous contraignent à une organisation exceptionnelle;</li> <li>- Faire un sondage en juin 2021, utilisant les mêmes questions qu'en novembre 2018 pour valider la tendance.</li> </ul>

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
<b>Orientation nationale</b> Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.	<b>Objectif 1</b> S'assurer que 90 % des activités (extrascolaires, activités collectives, sorties du service de garde) qui sont proposées aux élèves leur permettent d'être physiquement actifs.	Registre des activités proposées aux élèves (extrascolaire, activités collectives, sorties du service de garde).		85 % des activités aux élèves leur permettant d'être physiquement actifs (extrascolaire, activités collectives, sorties du service de garde).	 90 % des activités (extrascolaires, activités collectives, sorties du service de garde) qui ont été proposées aux élèves de septembre 2019 à mars 2020 leur ont permis d'être physiquement actifs. Les déplacements de certaines sorties culturelles ont été faits à la marche.		Pour l'année 2020-2021, il n'y aura pas d'activités extrascolaires, sorties au service de garde. Nous avons cependant à cœur de faire bouger les élèves minimalement 60 minutes par jour. Les récréations, le temps extérieur pendant l'heure du dîner, les pauses actives permettront de réaliser l'orientation nationale.

#### ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence a été évalué. Tel que stipulé à l'objectif 3 de notre projet éducatif traitant du niveau de perception des élèves au regard du sentiment de sécurité des suites au sondage de la Commission scolaire des Patriotes\* réalisé en novembre 2017, les principaux résultats révèlent que 8,5/10 des élèves se sentent en sécurité et impliqués dans l'école. Vous trouverez la totalité du document en cliquant sur ce lien : [Évaluation du plan de lutte 2019-2020](#).

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance :  : Amélioration

 : Aucune amélioration significative

 : Régression