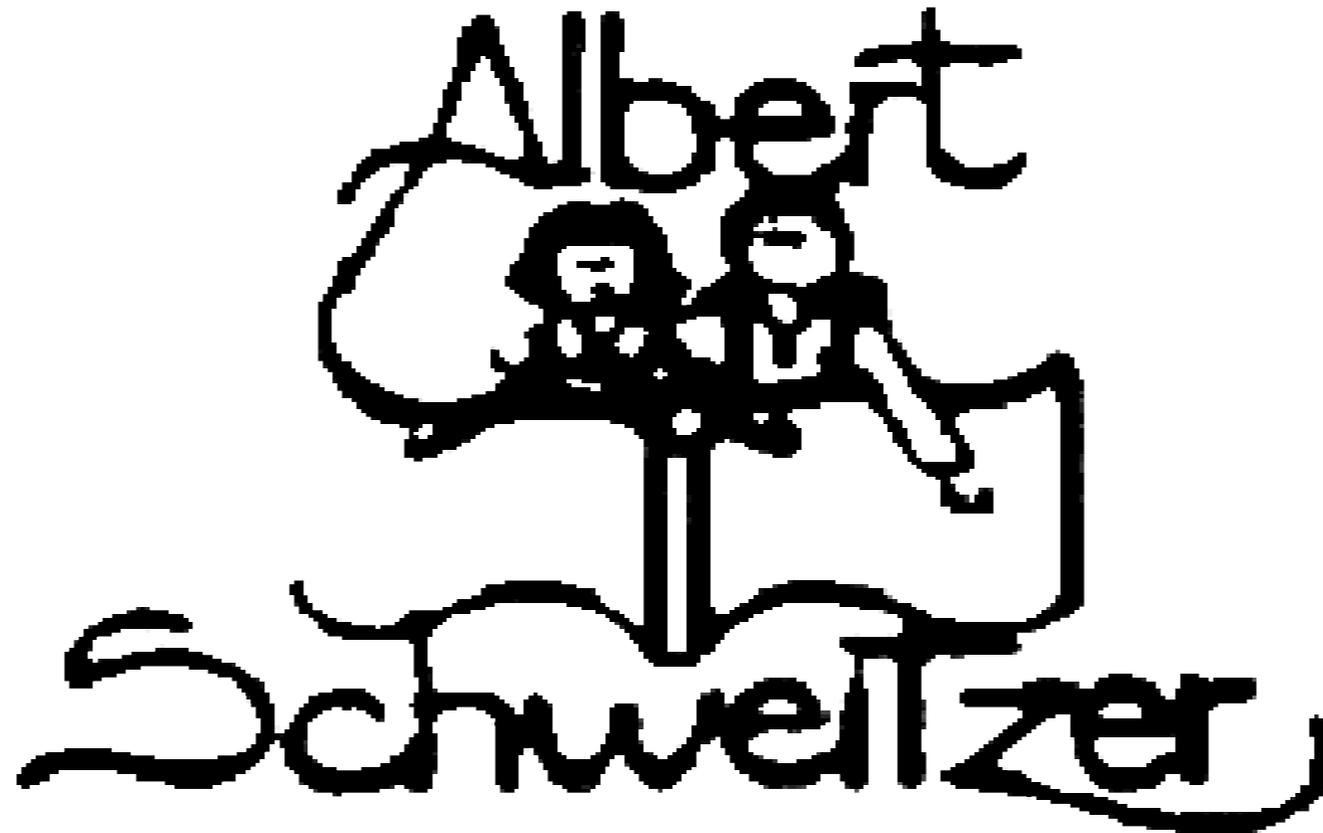


RAPPORT ANNUEL 2020-2021



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE : ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

ÉVALUATION DE L'ATTEINTE DE CHACUN DES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF

GROUPE AYANT COLLABORÉ À L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Un sous-comité formé de parents siégeant sur le conseil d'établissement, d'enseignants et de la technicienne du service de garde accompagne le directeur adjoint et la directrice pour l'élaboration du rapport annuel qui sera présenté aux membres du conseil d'établissement pour adoption.

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Afin de connaître le contexte dans lequel évolue notre établissement (environnement interne et externe), nous vous invitons à lire la section (pages 4 et 5) portant ce titre dans notre projet éducatif : Projet éducatif de l'école Albert-Schweitzer. <https://albertschweitzer.csp.qc.ca/ecole/>.

NOTRE MISSION	À l'école Albert-Schweitzer, notre mission est de favoriser l'implication optimale de chaque individu afin que tous deviennent des acteurs engagés au sein de notre communauté.
NOTRE VISION	À l'école Albert-Schweitzer, nous aspirons à créer un milieu de vie respectueux et inspirant à l'intérieur duquel tous les individus collaborent au développement du plein potentiel de chacun.
NOS VALEURS	À l'école Albert-Schweitzer, nos trois valeurs principales sont le respect, l'inspiration et la collaboration.

Nous souhaitons apporter quelques informations supplémentaires concernant l'environnement interne pour l'année en cours d'évaluation, c'est-à-dire 2020-2021.

ENVIRONNEMENT INTERNE

NOMBRE D'ÉLÈVES	536
RANG DÉCILE IMSE	1
NOMBRE D'EMPLOYÉS	Autour de 70
SERVICES OFFERTS	- Groupes d'enseignement régulier du préscolaire à la 6 ^e année. - Service de garde

PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES

ANNÉES SCOLAIRES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PRÉSCOLAIRE	4 groupes	4 groupes	5 groupes	4 groupes	3 groupes
1^{ÈRE} ANNÉE	3 groupes	4 groupes	3 groupes	4 groupes	3 groupes
2^E ANNÉE	2 groupes	4 groupes	4 groupes	3 groupes	4 groupes
3^E ANNÉE	3 groupes	2 groupes	3 groupes	3 groupes	3 groupes
4^E ANNÉE	3 groupes	3 groupes	2 groupes	3 groupes	4 groupes
5^E ANNÉE	3 groupes	3 groupes	3 groupes	2 groupes	4 groupes
6^E ANNÉE	3 groupes	3 groupes	2 groupes	3 groupes	3 groupes
CLASSES-CYCLE	1 ^{er} cycle	-	2 ^e et 3 ^e cycles	2 ^e et 3 ^e cycles	
NOMBRE D'ÉLÈVES	498 élèves	520 élèves	549 élèves	548 élèves	536 élèves

* Note au lecteur : Depuis le 15 juin 2020, les commissions scolaires francophones du Québec sont devenues des centres de services scolaires.

L'année 2020-2021 fut une année historique en raison de la pandémie mondiale qui altère les résultats de notre évaluation avec les nombreuses contraintes prescrites par la santé publique.

RÉSUMÉ GLOBAL

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
Orientation 1 Favoriser un climat propice à l'apprentissage	Objectif 1.1 D'ici juin 2023, augmenter la perception des élèves en ce qui a trait au climat de classe qui leur permet d'apprendre.	Sondage auprès des élèves en 2023.	Résultat à la question du sondage-école : <i>De façon générale, mes enseignants assurent un climat de classe qui me permet d'apprendre.</i> Résultat au sondage en 2018 : 8,64/10.	<ul style="list-style-type: none"> - Encore trop peu de discussions ont eu lieu avec les élèves en lien avec le climat de classe qui me permet d'apprendre (climat d'apprentissage). - Un sondage auprès des élèves a été effectué en mai 2021. - De plus, cette consultation fait ressortir une perception négative au niveau du respect que les élèves se portent entre eux. 	 Action requise.	7,6/10 ↓	<ul style="list-style-type: none"> - La direction devra mobiliser l'équipe-école pour établir des critères d'un climat de classe qui leur permet d'apprendre (climat d'apprentissage) dans l'école; - Utiliser un langage commun dans toute l'école; - Établir dans les classes des critères permettant d'obtenir un climat de classe qui leur permet d'apprendre. - Amener les élèves à comprendre et reconnaître les moyens mis en place pour apporter un climat d'apprentissage dans une classe; - Prendre le pouls en juin 2022 en effectuant un sondage pour nous permettre d'évaluer nos moyens dans notre plan d'action; - Augmenter la fréquence d'utilisation du terme « d'un climat de classe qui leur permet d'apprendre » pour amener les élèves à bien comprendre la question qui leur sera posée lors d'un sondage en juin 2023.

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 13 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.

Légende :



Action requise



À surveiller



En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
Orientation 2 Prioriser la collaboration des intervenants scolaires pour assurer/qualifier le passage au degré supérieur en français.	Objectif 2.1 D'ici juin 2023, réduire le nombre d'élèves en échec ou à risque d'une même cohorte en écriture à la fin d'un cycle à l'autre par des interventions efficaces et probantes.	Résultats des élèves en écriture à la fin de chaque cycle.	<ul style="list-style-type: none"> - 9,2 % d'élèves en échec ou à risque en écriture à la fin du 1^{er} cycle en 2017-2018 (cohorte A); - 26,6 % en échec ou à risque en écriture à la fin du 2^e cycle en 2017-2018 (cohorte B); - 17 % en échec ou à risque en écriture à la fin du 1^{er} cycle en 2018-2019 (cohorte C). 	<ul style="list-style-type: none"> - À la fin de l'année 2020-2021 les élèves de notre cohorte A étaient en 5^e, nous attendrons donc à la fin de 2022 lorsqu'ils seront en 6^e année. - Nous ne pourrions évaluer la cible pour notre cohorte B qui est maintenant au secondaire; - En juin 2021, les élèves de notre cohorte C étaient en 4^e année. 	 En raison des modifications apportées au Régime pédagogique par le ministre, plusieurs indicateurs relatifs à la réussite des élèves ne seront pas disponibles.	→ Nous pouvons quand même porter un regard sur nos élèves de la cohorte C qui étaient en 4 ^e année à la fin de l'année 2020-2021. Les résultats de la dernière étape indiquent 17% d'élèves en échec ou à risque en écriture. Il faut cependant prendre en considération l'absence d'épreuves ministérielles.	<ul style="list-style-type: none"> - Nous remarquons que la courbe d'élèves en échec et à risque augmente au 2^e cycle. Cette observation est souvent remarquée dans d'autres milieux scolaires similaires et s'explique par l'amorce de nouvelles notions grammaticales; - En équipe-école, nous analyserons notre plan d'action pour cibler des moyens actuels qui seront susceptibles d'atteindre notre cible.

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
<p>Orientation 2 (SUITE) Prioriser la collaboration des intervenants scolaires pour assurer/qualifier le passage au degré supérieur en français.</p>	<p>Objectif 2.2 Annuellement, participer à 3 rencontres cycle et ou inter-cycle afin de travailler de concert sur les pratiques gagnantes.</p>	<p>Nombre de rencontres tenues annuellement.</p>	<p>Aucune rencontre en 2018-2019.</p>	<p>En 2020-2021, il y a eu seulement une rencontre par degré accompagné par la conseillère pédagogique pour discuter des moyens probants pour l'enseignement de l'écriture. La deuxième partie d'accompagnement prévue lors d'une pédagogique de février a été annulée en raison des moyens de pression.</p>	<p></p>	<p>→</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail de concertation et de collaboration se poursuit cette année avec la mise en place des pratiques gagnantes en écriture; - Du soutien pédagogique sera également offert en écriture dans toutes les classes du primaire. - En équipe-école, nous analyserons notre plan d'action pour cibler des moyens actuels qui seront susceptibles d'atteindre notre cible. - Une rencontre par degré sera éventuellement planifiée sur les pratiques validées en écriture.

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
Orientation 3 Développer chez nos élèves un climat de confiance et d'appartenance.	Objectif 3.1 Planifier annuellement des activités réunissant tous les élèves de l'école dont certaines visant à ce que l'élève acquière des connaissances et des pratiques responsables en matière de protection de l'environnement.	Nombre d'activités vécues annuellement	Neuf activités dont trois reliées à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Spectacle de magie en ligne. - Spectacle de Noël en ligne. - Récupération des crayons; - Récupération des emballages de bonbons incluant ceux de la maison; - Récupération des masques avec la boîte. - Activité de ménage de la cour lors de la journée de la terre. 	 Notre cible de dix activités dont quatre reliées à l'environnement n'a pu être atteinte en raison des contraintes sanitaires reliées à la pandémie.	↑ Toute la portion des activités en lien avec la protection de l'environnement a été atteinte. L'autre portion concernant les activités réunissant tous les élèves est en voie de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> - En équipe-école, nous analyserons notre plan d'action pour cibler des moyens actuels qui seront susceptibles d'atteindre notre cible. - Certaines activités en lien avec l'environnement pourront être maintenues ou réorganisées tout en respectant les règles sanitaires. - La certification environnementale de notre école pourra soutenir l'équipe école sur le choix d'activités.

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
(SUITE) Orientation 3 Développer chez nos élèves un climat de confiance et d'appartenance.	Objectif 3.2 D'ici juin 2023, augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité sur le terrain d'école	Question sur le sujet dans le sondage aux élèves	7,74/10	Un sondage auprès des élèves a été réalisé en mai 2021 sur la perception des élèves quant à leur sentiment de sécurité sur le terrain de l'école.		↑ 8,2/10	<ul style="list-style-type: none"> - En équipe-école, nous analyserons notre plan d'action pour cibler des moyens actuels qui seront susceptibles de nous aider à atteindre notre cible. - Maintenir le comité code de vie à l'école. - Faire un sondage en juin 2022, utilisant les mêmes questions qu'en novembre 2018 pour valider la tendance.

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION INITIALE	SITUATION ACTUELLE	ÉVALUATION	TENDANCE	MODIFICATION AU PLAN D'ACTION POUR LA PROCHAINE ANNÉE POUR POURSUIVRE SUR LA BONNE VOIE OU POUR REDRESSER LA SITUATION
Orientation nationale Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.	Objectif 1 S'assurer que 90 % des activités (extrascolaires, activités collectives, sorties du service de garde) qui sont proposées aux élèves leur permettent d'être physiquement actifs.	Registre des activités proposées aux élèves (extrascolaire, activités collectives, sorties du service de garde).		85 % des activités aux élèves leur permettant d'être physiquement actifs (extrascolaire, activités collectives, sorties du service de garde).	 Pour l'année 2020-2021, il n'y a pas eu d'activités extrascolaires, sorties au service de garde.	→	Pour l'année 2021-2022, il n'y aura pas de sorties au service de garde du moins pour la première partie de l'année. Nous avons cependant à cœur de faire bouger les élèves minimalement 60 minutes par jour. Les récréations, le temps extérieur pendant l'heure du dîner, les pauses actives permettront de réaliser l'orientation nationale. Il y a aussi les activités extrascolaires organisées par les spécialistes d'éducation physique qui recommencent.

ÉVALUATION DU PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence a été évalué. Tel que stipulé à l'objectif 3 de notre projet éducatif traitant du niveau de perception des élèves au regard du sentiment de sécurité des suites au sondage de la Commission scolaire des Patriotes* réalisé en novembre 2017, les principaux résultats révèlent que 8,5/10 des élèves se sentent en sécurité et impliqués dans l'école. Vous trouverez la totalité du document en cliquant sur ce lien : [Évaluation du plan de lutte 2020-2020](#).

Légende :  Action requise

 À surveiller

 En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression