



## PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE ALBERT-SCHWEITZER

Adopté par le conseil d'établissement le mardi 23 janvier 2024 par la résolution n° CÉ20240123-3.

Date de prise d'effet : 1<sup>er</sup> avril 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

### GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Au cours des années 2022-2023 et 2023-2024, le personnel de l'école, les parents du conseil d'établissement ainsi que les élèves ont été consultés sur divers aspects relatifs à l'école Albert-Schweitzer.

La direction et les membres du comité ont eu accès à des tableaux statistiques qui ont situé la réussite des élèves en fonction des indicateurs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Le Plan d'engagement vers la réussite nous a fourni les zones de vulnérabilité du Centre de services scolaire des Patriotes desquelles devaient découler nos propres zones de vulnérabilité.



Depuis l'année scolaire 2022-2023, un comité de pilotage a été en vigie afin de maintenir les lignes directrices du projet éducatif. Depuis janvier 2023, un comité a commencé à analyser et élaborer l'ensemble des travaux pour la seconde version de notre projet éducatif. Au terme de sondage et d'échanges, nous avons réaffirmé nos valeurs, notre vision et notre but en tant qu'équipe.

La direction tient d'ailleurs à remercier les personnes suivantes pour leur participation accrue dans l'élaboration du projet éducatif 2023-2027 :

Mélanie Bérubé, directrice	Christian Ménard, directeur adjoint
Marie-Michelle Brunette, enseignant au 1 <sup>er</sup> cycle	Marjolaine Ostiguy, orthopédagogue
Julie Bellerose, orthopédagogue	Nancy Thibodeau, technicienne au service de garde
Geneviève Dubeau, enseignante au préscolaire	

## CONTEXTE

L'école Albert-Schweitzer est située dans la municipalité de Saint-Bruno-de-Montarville, qui comptait 26 273 habitants en 2021, pour une variation de la population de 0,3 % entre 2016 et 2021. Le quartier est principalement composé de propriétaires et a été évalué comme un milieu socio-économique très favorable en 2021-2022; le rang décile IMSE (indice de milieu socio-économique) étant de 1.

En 2021, la ville de St-Bruno-de-Montarville était composée de ménages ayant une taille moyenne de 2,5 personnes et le nombre moyen d'enfants dans les familles est de 1,8 enfants. La ville compte 18,8 % d'enfants vivant dans les familles monoparentales. La proportion d'immigrations et de non-résidents canadiens dans la ville est de 11,3 % et 18 % de la population a une langue maternelle autre que le français. Ces deux données sont les plus élevées du CSSP. Enfin, 55 % de la population de 25 à 64 ans détient un baccalauréat ou un diplôme d'étude supérieure; proportion plus élevée que les autres municipalités du CSSP. La proportion des habitants de moins de 15 ans en 2021 est de 17,7 %.

L'école travaille en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire, de l'hygiéniste dentaire et des programmes de la santé publique. Un partenariat entre les écoles des villes de Saint-Bruno, de St-Basile et des milieux de garde de ces deux municipalités existe



afin d'arrimer les meilleures pratiques pour favoriser une première transition harmonieuse. L'école travaille également en partenariat avec le CRDI et avec le service de police de l'agglomération de Longueuil, par le biais d'un agent de police communautaire.

L'école accueille 545 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire répartis ainsi :

Regroupement	Nombre de groupes	Nombre d'élèves
Préscolaire	4 groupes	76
1 <sup>e</sup> année	3 groupes	66
2 <sup>e</sup> année	4 groupes	90
3 <sup>e</sup> année	3 groupes	75
4 <sup>e</sup> année	3 groupes	78
5 <sup>e</sup> année	7 groupes multi de 5-6 <sup>e</sup>	81
6 <sup>e</sup> année		79
<b>Total</b>	24 groupes	545

#### Clientèle du service de garde en 2023-2024

- 292 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière 1 à 5 jours.
- 13 élèves fréquentent le service de garde de façon sporadique au primaire.
- 1 élève fréquente le service de garde de façon sporadique au préscolaire.
- 229 élèves fréquentent le service aux dîneurs.



L'équipe-école est composée de 29 enseignants dont un spécialiste en musique, un en art dramatique, trois en éducation physique et deux en anglais ainsi que deux orthopédagogues. Le service de garde est composé d'une technicienne, de 14 éducatrices et 8 surveillants d'élèves. On compte 4 employés de soutien (1 préposée aux élèves handicapés, 3 techniciennes en éducation spécialisée). La conciergerie est faite par une firme privée. L'équipe-école peut compter sur le soutien d'une équipe universelle de professionnels composée de psychologues, de psychoéducateurs et d'orthophonistes qui dessert le secteur St-Bruno/St-Basile. L'école compte sur plusieurs membres du personnel expérimentés qui s'impliquent activement dans l'école. Cependant, dû au manque de main d'œuvre, certains postes peuvent être plus difficiles à combler.

L'analyse des résultats des années précédentes nous a permis de relever que les élèves réussissent assez bien dans l'ensemble au niveau académique. Parmi les forces du milieu, nos élèves réussissent bien en mathématique, l'écart étant légèrement au-dessus de la moyenne des résultats du CSSP. Cependant, la proportion de nos garçons ayant un résultat inférieur à 70 % en lecture et en écriture est une zone de vulnérabilité considérable.

Les élèves se sentent bien et en sécurité à l'école dans une très forte majorité. Toutefois, à la suite du sondage réalisé en avril 2023, il a été relevé que les lieux à risque demeurent particulièrement la cour d'école. L'école est actuellement à pleine capacité, voire en dépassement dans certains niveaux. Finalement, le sondage réalisé a aussi relevé que la perception des élèves quant à la présence de violence est élevée dans le milieu. Cet élément est abordé dans le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation qui est revu annuellement.

Il est à noter que l'école a terminé l'exercice financier au 30 juin 2023 avec un surplus budgétaire, tant au niveau du budget de fonctionnement de l'école que du budget du service de garde.

## MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

*L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.*

*Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.*



*Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.*

## VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

À l'école Albert-Schweitzer, nous aspirons à créer un milieu de vie **respectueux** et **inspirant** à l'intérieur duquel tous les individus **collaborent** au développement du plein potentiel de chacun.

L'énoncé de valeurs est composé des leviers pour planifier les améliorations souhaitées.

**RESPECT** : Écouter la personne en accueillant la différence et en utilisant un vocabulaire constructif.

**INSPIRATION** : Devenir une personne inspirante par notre attitude, nos pratiques et nos découvertes en puisant dans notre créativité et nos intuitions.

**COLLABORATION** : Travailler de concert, s'entraider et se soutenir afin de créer un climat de vie enrichissant en tenant compte des besoins.

### Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Voici quelques comportements observables en lien avec nos valeurs.

#### RESPECT :

- Se saluer au quotidien;
- Accorder de l'importance et de l'ouverture à ce que l'autre dit;
- Adopter un langage non verbal qui en témoigne;
- Favoriser les communications franches et respectueuses dans un moment et un endroit opportun;

- Faire preuve d'ouverture à l'autre; être soucieux de ce que l'autre ressent et en prendre soin.

#### COLLABORATION :

- Les intervenants scolaires prennent du temps afin de partager, échanger leurs connaissances et observations;
- Les intervenants se rallient aux décisions prises par l'équipe école;
- Les intervenants accueillent et s'ouvrent aux différentes opinions dans le but de s'épanouir;
- Les intervenants scolaires reconnaissent collectivement l'importance de tous les acteurs et leur influence sur la réussite des élèves;
- Prendre du temps afin de partager et échanger les connaissances et les observations;
- Se rallier aux décisions prises par l'équipe école;
- Accueillir et s'ouvrir aux différentes opinions dans le but de mieux soutenir les élèves;
- Reconnaître collectivement l'importance de tous les acteurs et leur influence sur la réussite des élèves.

#### INSPIRATION :

- Avoir une attitude positive;
- Partager Reconnaître les bons coups;
- Oser des façons de faire différentes de nos pratiques habituelles;
- Favoriser les échanges entre les enseignants des différents élèves;
- Valoriser et reconnaître les efforts de chacun;
- Se donner le droit à l'erreur.

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Un **enjeu** représente ce que l'établissement d'enseignement, les élèves qui le fréquente et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Une **orientation** permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de la mission. Elle traduit les priorités, elle est rattachée à l'enjeu, elle est introduite par un verbe d'action, véhicule une idée maitresse et est claire et concise.

Un **objectif** est un engagement. Il énonce les changements précis et mesurables souhaités. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs et constitue la base de la reddition de comptes. Il est introduit par un verbe d'action.

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte de l'objectif. Il est précis et clair, il permet de mesurer un seul aspect à la fois et il repose sur des données fiables et récurrentes.

Une **cible** est associée à chaque indicateur et elle désigne le **résultat visé** compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable.

L'objectif et la cible doivent être formulés de façon « **SMART** », c'est-à-dire qu'il doit être **spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et temporel**.

La majorité des enjeux, orientations et objectifs doivent être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite. Il est également possible d'ajouter des enjeux spécifiques à l'établissement.

<b>ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES</b>				
<b>ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves</b>				
		<b>INDICATEUR</b>	<b>SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE (Moyenne juin 2019-2022-2023)</b>	<b>CIBLE<sup>1</sup></b>
<b>OBJECTIF 1 :</b>	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en français	Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français en 1 <sup>er</sup> année du primaire	79,5 %	92,3 %
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français en 3 <sup>e</sup> année du primaire	81,8 %	93,2 %
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en français en 6 <sup>e</sup> année du primaire	74,4 %	83,7 %
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français en 2 <sup>e</sup> année du primaire	75,0 %	80,0 %

<sup>1</sup> Projet éducatif 2023-2027

Cible : Les cibles en % sont déterminées en fonction du nombre d'élèves de la situation actuelle qui fluctuera selon les cohortes.

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
		Proportion de garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français en 6e année du primaire	74,4 %	83,7 %

ENJEU NO 2 : LE CLIMAT SCOLAIRE				
ORIENTATION : Accentuer le sentiment de sécurité de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE (avril 2023)	CIBLE <sup>2</sup>
<b>OBJECTIF 2:</b>	Augmenter la proportion d'élèves ayant la perception de se sentir en sécurité à l'école.	Proportion d'élèves en 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année qui ressentent que la violence n'est pas un problème à l'école.	Sondage sur le climat scolaire où 52 % des élèves de 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ont la perception que la violence n'est pas un problème dans l'école.	75 %

## MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.

<sup>2</sup> Projet éducatif 2023-2027

Cible : Les cibles en % sont déterminées en fonction du nombre d'élèves de la situation actuelle qui fluctuera selon les cohortes.