

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Année scolaire 2024-2025**

**1<sup>er</sup> cycle du primaire**

**Niveau : 1<sup>ère</sup> année**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	15 octobre 2024
Bulletin 1 <sup>ère</sup> étape	Le premier bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront sur invitation les 21 et 22 novembre 2023.	20 novembre 2024
Bulletin 2 <sup>e</sup> étape	Le deuxième bulletin couvrira la période du 16 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.	15 mars 2025
Bulletin 3 <sup>e</sup> étape	<p><b>Résultats de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin couvrira la période du 1<sup>er</sup> mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>	<b>Au plus tard le 27 juin 2025</b>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
<b>FRANÇAIS</b>				
<b>Lire</b> 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes</li> <li>Entretiens de lecture</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve uniforme niveau</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de courtes phrases</li> <li>Dictée / contrôle</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction d'un court texte</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute</li> <li>Présentations</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire</li> </ul>		X	X

<b>MATHÉMATIQUES</b>					
<b>Résoudre une situation problème</b> 20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Situations problèmes mathématiques</li> <li>• Causeries mathématiques</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Causeries mathématiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>ANGLAIS</b>					
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Réactions verbales ou non verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Activités de participation très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>					
<b>Aucune note</b>	<b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Grille d'observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils</li> </ul>				
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>					
<b>Aucune note</b>	<b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Grilles d'observation sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille).</li> </ul>				
<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b>					
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissages et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>ARTS PLASTIQUES</b>					
<b>100 %</b>	70 %	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations lors des activités</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30 %	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

<b>MUSIQUE</b>					
<b>100 %</b>	70 %	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales ET interpréter des pièces musicales</b> • Grilles à échelle descriptive	<b>X</b>		<b>X</b>
	30 %	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>					
<b>100 %</b>		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> Étapes 1 et 3 • Grilles d'observation  <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> Étapes 2 et 3 • Grilles d'observation  <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> Étape 3 • Grilles d'observation	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Le seuil de réussite est fixé à 60 % dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l'enseignant et non sur la moyenne des résultats de l'étape.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail</li> </ul>	

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Martin Normandeau, directeur