

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2024-2025

1^{er} cycle du primaire

Niveau : 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	15 octobre 2024
Bulletin 1 ^{ère} étape	Le premier bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront sur invitation les 21 et 22 novembre 2023.	20 novembre 2024
Bulletin 2 ^e étape	Le deuxième bulletin couvrira la période du 16 novembre 2024 au 28 février 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.	15 mars 2025
Bulletin 3 ^e étape	<p>Résultats de la 3^e étape : le troisième bulletin couvrira la période du 1^{er} mars au 20 juin 2025 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>	Au plus tard le 27 juin 2025

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
FRANÇAIS				
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes Carnet de lecture (étapes 2 et 3) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve commune du CSSP (10 % de la 3^e étape) 	X	X	X
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes variés (utilisation d'une grille de correction ou du code d'autocorrection) Dictée <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve commune 	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Présentations orales (utilisation d'une grille d'évaluation) Discussions 		X	X

MATHÉMATIQUES					
Résoudre une situation problème 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Résolution de situations complexes écrites en mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve commune 		X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve commune 	X	X	X	
ANGLAIS					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60 %	<ul style="list-style-type: none"> Observations en action Activités de participation très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) 	X	X	X	
Communiquer oralement en anglais 40 %	<ul style="list-style-type: none"> Observations en action Réactions verbales ou non verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X	
SCIENCE ET TECHNOLOGIE					
Aucune note	Explorer le monde de la science et de la technologie <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Grille d'observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils 				
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ					
Aucune note	Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Grilles d'observation sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille). 				
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE					
100 %	Explorer des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage sur les différents thèmes du programme Discussions 		X	X	
ARTS PLASTIQUES					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires (à l'oral ou à l'écrit) pour l'appréciation (utilisation d'une grille d'évaluation) 		X	X

MUSIQUE					
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales ET interpréter des pièces musicales • Grilles à échelle descriptive	X		X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation		X	X
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ					
100 %		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 1 et 3 • Grilles d'observation Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 2 et 3 • Grilles d'observation Adopter un mode de vie sain et actif Étape 3 • Grilles d'observation	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Le seuil de réussite est fixé à 60 % dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l'enseignant et non sur la moyenne des résultats de l'étape.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
			• Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Martin Normandeau, directeur