



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026

1^{er} cycle du primaire

Niveau : 1^{ère} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	15 octobre 2025
Bulletin 1 ^{ère} étape	Le premier bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront sur invitation les 20 et 21 novembre 2025.	20 novembre 2025
Bulletin 2 ^e étape	Le deuxième bulletin couvrira la période du 15 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.	15 mars 2026
Bulletin 3 ^e étape	<p>Résultats de la 3^e étape : le troisième bulletin couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>	Au plus tard le 29 juin 2026

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
FRANÇAIS				
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes Entretiens de lecture <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve uniforme niveau 	X	X	X
Écrire 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de courtes phrases Dictée / contrôle <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'un court texte 		X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"> Écoute Présentations Grilles d'observation Appréciation d'une œuvre littéraire 		X	X

MATHÉMATIQUES					
Résoudre une situation problème 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Situations problèmes mathématiques • Causeries mathématiques 		X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 80 %	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Causeries mathématiques 	X	X	X	
ANGLAIS					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 	X		X	
Communiquer oralement en anglais 60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en action • Activités de participation très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) 		X	X	
SCIENCE ET TECHNOLOGIE					
Aucune note	<p>Explorer le monde de la science et de la technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Grille d'observation sur l'utilisation d'instruments ou d'outils 				
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ					
Aucune note	<p>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Grilles d'observation sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille). 				
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE					
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissages et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X	X	
ARTS PLASTIQUES					
100 %	70 %	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive • Observations lors des activités 		X	X
	30 %	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations • Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

MUSIQUE						
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales ET interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 	X			X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation 		X		X
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ						
100 %		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation Adopter un mode de vie sain et actif Étape 3 <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation 	X	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Le seuil de réussite est fixé à 60 % dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l'enseignant et non sur la moyenne des résultats de l'étape.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Organiser son travail			

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Christine Gaudette, direction