

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

**Année scolaire 2025-2026**

**2<sup>e</sup> cycle du primaire**

**Niveau : 4<sup>e</sup> année**

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Nature	Détails	Dates
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	<b>15 octobre 2025</b>
Bulletin 1 <sup>ère</sup> étape	Le premier bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront sur invitation les 20 et 21 novembre 2025.	<b>20 novembre 2025</b>
Bulletin 2 <sup>e</sup> étape	Le deuxième bulletin couvrira la période du 15 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.	<b>15 mars 2026</b>
Bulletin 3 <sup>e</sup> étape	<p><b>Résultats de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>En 4<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire et Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 10 % du RÉSULTAT FINAL</p>	<b>Au plus tard le 29 juin 2026</b>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
<b>FRANÇAIS</b>				
Lire 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations variées en compréhension de lecture : texte informatif, récit et conte</li> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Lectures personnelles sur une base journalière</li> </ul> <p><u>En fin d'étapes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune</li> </ul> <p><u>En fin d'année</u></p> <p><b>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</b></p>	X	X	X

<b>Écrire</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (récit, texte descriptif, texte informatif)</li> <li>Contrôle sur les connaissances grammaticales</li> <li>Appréciation d'œuvres littéraires lues et entendues</li> </ul> <p><u>En fin d'étapes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune</li> </ul> <p><u>En fin d'année</u></p> <p><b>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</b></p>	X	X	X
<b>Communiquer oralement</b> <b>20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation lors des présentations orales et des activités d'échanges</li> </ul>		X	X
<b>MATHÉMATIQUES</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document de situations-problèmes mathématiques complexes</li> <li>Grille descriptive</li> </ul> <p><u>En fin d'étapes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôles de vérification de la maîtrise des concepts, des processus et des connaissances mathématiques</li> <li>Situations d'applications</li> </ul> <p><u>En fin d'étapes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve commune par degré</li> </ul>	X	X	X
<b>ANGLAIS</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> <b>50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Lecture à haute voix</li> <li>Participation active en classe</li> </ul>	X		X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> <b>35 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit à l'aide de questions</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire des textes</b> <b>15 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles de correction</li> <li>Écriture de phrases courtes en lien avec les thèmes vus en classe</li> </ul>		X	X
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>				
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Démarches expérimentales.</li> </ul>	X	X	X
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>				
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>Évaluations des connaissances</li> </ul>	X	X	X
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>				
<b>100 %</b>	<b>50 %</b>	<b>Éthique et dialogue</b>	X	X
	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissages et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> </ul>		
		<b>Culture religieuse et dialogue</b>		X
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de vérification des connaissances</li> </ul>		X

## ARTS PLASTIQUES

100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation		X	X

## MUSIQUE

100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales		X	X
		Interpréter des pièces musicales	X		X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales • Grilles à échelle descriptive • Questionnaires pour l'appréciation	X	X	X

## ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 1 et 3 • Grilles d'observation				
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 2 et 3 • Grilles d'observation	X	X		X
	Adopter un mode de vie sain et actif Étape 3 • Grilles d'observation				

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Le seuil de réussite est fixé à 60 % dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l'enseignant et non sur la moyenne des résultats de l'étape.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
			Coopérer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Christine Gaudette, direction