

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026
3 ^e cycle du primaire
Niveau : 5 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Nature	Détails	Dates
Première communication	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.	15 octobre 2025
Bulletin 1 ^{ère} étape	Le premier bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront sur invitation les 20 et 21 novembre 2025.	20 novembre 2025
Bulletin 2 ^e étape	Le deuxième bulletin couvrira la période du 15 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.	15 mars 2026
Bulletin 3 ^e étape	Résultats de la 3^e étape : le troisième bulletin couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Résultat final : sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.	Au plus tard le 29 juin 2026

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
FRANÇAIS				
Lire 40%	- Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines - Résumés ou réflexions à la suite de lectures - Observations au cours des lectures	X	X	X

Écrire 40 %	• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre ou bd ou récit ou devinette ou poème ou problème mathématique ou affiche ou dépliant, ...) • Dictée/contrôle/dictée réflexive • Projets écrits dans diverses matières	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	• Discussions • Causeries et/ou débat • Observations • Présentations, exposés • Entrevue, entretiens		X	X
MATHÉMATIQUES				
Résoudre une situation problème 30 %	• Observations des stratégies utilisées • Traces de situations problèmes mathématiques		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	• Observations des stratégies utilisées • Traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises	X	X	X
ANGLAIS				
Communiquer oralement en anglais 45 %	• Grilles d'observation • Utilisation du langage fonctionnel • Discussions • Lecture à haute voix • Participation active en classe	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit à l'aide de questions		X	X
Écrire des textes 20 %	• Grilles de correction • Écriture de courts textes avec la bonne orthographe et la bonne ponctuation	X	X	X
SCIENCE ET TECHNOLOGIE				
100 %	• Observations et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité. • Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale • Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes	X	X	X

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ					
100 %	• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Travaux pratiques et recherches		X	X	X
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE					
100 %	RÉFLÉCHIR DE FAÇON CRITIQUE SUR DES RÉALITÉS CULTURELLES • Projets, activités • Observations et discussions • Situations d'apprentissages et d'évaluations sur les différents thèmes du programme.			X	X
ARTS PLASTIQUES					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles • Créations à partir de critères définis		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation		X	X
ART DRAMATIQUE					
100 %	70 %	Inventer des séquences dramatiques	X	X	X
		Interpréter des séquences dramatiques			
	30 %	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	X	X	X
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ					
100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 1 et 3 • Grilles d'observation Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Étapes 2 et 3 • Grilles d'observation Adopter un mode de vie sain et actif Étape 3 • Grilles d'observation		X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

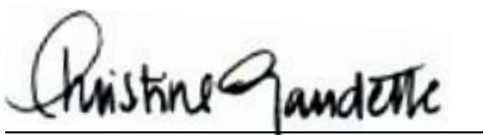
Le seuil de réussite est fixé à 60 % dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l’enseignant et non sur la moyenne des résultats de l’étape.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
			Exercer son jugement critique

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.



Christine Gaudette, direction