

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| Année scolaire 2025-2026         |  |  |
| 3 <sup>e</sup> cycle du primaire |  |  |
| Niveau : 5 <sup>e</sup> année    |  |  |

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Nature                          | Détails   | Dates                        |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| Première communication          | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.   | 15 octobre 2025              |
| Bulletin 1 <sup>ère</sup> étape | Le premier bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront sur invitation les 20 et 21 novembre 2025.  | 20 novembre 2025             |
| Bulletin 2 <sup>e</sup> étape   | Le deuxième bulletin couvrira la période du 15 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.   | 15 mars 2026                 |
| Bulletin 3 <sup>e</sup> étape   | <b>Résultats de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  | Au plus tard le 29 juin 2026 |
|                                 | <b>Résultat final :</b> sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |                              |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Discipline<br>Compétences<br>(Libellé du bulletin) | Outils d'évaluation  | Bulletin                |                        |                        |
|--|--|-------------------------|------------------------|------------------------|
|  |  | 1 <sup>er</sup><br>20 % | 2 <sup>e</sup><br>20 % | 3 <sup>e</sup><br>60 % |
| FRANÇAIS   |  |                         |                        |                        |
| Lire<br>40%  | <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li><li>Résumés ou réflexions à la suite de lectures</li><li>Observations au cours des lectures</li></ul> | X                       | X                      | X                      |

|   |  |          |          |          |
|---|--|----------|----------|----------|
| <b>Écrire</b><br><b>40 %</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre ou bd ou récit ou devinette ou poème ou problème mathématique ou affiche ou dépliant, ...)</li> <li>• Dictée/contrôle/dictée réflexive</li> <li>• Projets écrits dans diverses matières</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Communiquer oralement</b><br><b>20 %</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries et/ou débat</li> <li>• Observations</li> <li>• Présentations, exposés</li> <li>• Entrevue, entretiens</li> </ul>   |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>MATHÉMATIQUES</b>  |  |          |          |          |
| <b>Résoudre une situation problème</b><br><b>30 %</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations des stratégies utilisées</li> <li>• Traces de situations problèmes mathématiques</li> </ul>  |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique</b><br><b>70 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations des stratégies utilisées</li> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>ANGLAIS</b>  |  |          |          |          |
| <b>Communiquer oralement en anglais</b><br><b>45 %</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Lecture à haute voix</li> <li>• Participation active en classe</li> </ul>   | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus</b><br><b>35 %</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit à l'aide de questions</li> </ul>  |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>Écrire des textes</b><br><b>20 %</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles de correction</li> <li>• Écriture de courts textes avec la bonne orthographe et la bonne ponctuation</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>                               |  |          |          |          |
| <b>100 %</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité.</li> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |

| GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| 100 %  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li><li>• Tableaux de comparaison</li><li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li><li>• Travaux pratiques et recherches</li></ul>   |  | X | X | X |
| CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE                  |   |  |   |   |   |
| 100 %  | <b>RÉFLÉCHIR DE FAÇON CRITIQUE SUR DES RÉALITÉS CULTURELLES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projets, activités</li><li>• Observations et discussions</li><li>• Situations d'apprentissages et d'évaluations sur les différents thèmes du programme.</li></ul>   |  |   | X | X |
| ARTS PLASTIQUES                                    |   |  |   |   |   |
| 100 %  | 70 %  | <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créations à partir de critères définis</li></ul> |   | X | X |
|  | 30 %  | <b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descriptions</li><li>• Questionnaires pour l'appréciation</li></ul>  |   | X | X |
| ART DRAMATIQUE                                     |   |  |   |   |   |
| 100 %  | 70 %  | <b>Inventer des séquences dramatiques</b>  | X | X | X |
|  |   | <b>Interpréter des séquences dramatiques</b>   |   |   |   |
|  | 30 %  | <b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>  | X | X | X |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ                   |   |  |   |   |   |
| 100 %  | <b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b><br>Étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b><br>Étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b><br>Étape 3 <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> |  | X | X | X |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION


Le seuil de réussite est fixé à 60 % dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l’enseignant et non sur la moyenne des résultats de l’étape.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3                       |
|-------------|---------|---------|-------------------------------|
|             |         |         | Exercer son jugement critique |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.



Christine Gaudette, direction

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

|                                  |
|----------------------------------|
| Année scolaire 2025-2026         |
| 3 <sup>e</sup> cycle du primaire |
| Niveau : 6 <sup>e</sup> année    |

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Nature                          | Détails   | Dates                        |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| Première communication          | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.   | 15 octobre 2025              |
| Bulletin 1 <sup>ère</sup> étape | Le premier bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront sur invitation les 20 et 21 novembre 2025.  | 20 novembre 2025             |
| Bulletin 2 <sup>e</sup> étape   | Le deuxième bulletin couvrira la période du 15 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.   | 15 mars 2026                 |
| Bulletin 3 <sup>e</sup> étape   | <b>Résultats de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  | Au plus tard le 29 juin 2026 |
|                                 | <b>Résultat final :</b> sur le troisième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.<br><br>En 6 <sup>e</sup> année, pour les compétences Lire et Écrire en français, et Résoudre et Raisonnement en mathématique, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 10 % du RÉSULTAT FINAL |                              |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Discipline<br>Compétences<br>(Libellé du bulletin) | Outils d'évaluation  | Bulletin                |                        |                        |
|--|--|-------------------------|------------------------|------------------------|
|  |  | 1 <sup>er</sup><br>20 % | 2 <sup>e</sup><br>20 % | 3 <sup>e</sup><br>60 % |
| FRANÇAIS   |  |                         |                        |                        |
| Lire<br>40%  | <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li><li>Résumés ou réflexions à la suite de lectures</li><li>Observations au cours des lectures</li></ul> | X                       | X                      | X                      |

|  |  |          |          |          |
|--|--|----------|----------|----------|
| <p><b>Écrire</b></p> <p><b>40 %</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre ou bd ou récit ou devinette ou poème ou problème mathématique ou affiche ou dépliant, ...)</li> <li>• Journal de bord</li> <li>• Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li> <li>• Dictée/contrôle/dictée réflexive</li> <li>• Projets écrits dans diverses matières</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <p><b>Communiquer oralement</b></p> <p><b>20 %</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Causeries et/ou débat</li> <li>• Observations</li> <li>• Présentations, exposés</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Entrevue, entretiens</li> </ul>  |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>MATHÉMATIQUES</b>   |  |          |          |          |
| <p><b>Résoudre une situation problème</b></p> <p><b>30 %</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations des stratégies utilisées</li> <li>• Traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape)</li> </ul>   |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <p><b>Utiliser un raisonnement mathématique</b></p> <p><b>70 %</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations des stratégies utilisées</li> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>ANGLAIS</b>   |  |          |          |          |
| <p><b>Communiquer oralement en anglais</b></p> <p><b>45 %</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Discussions</li> <li>• Lecture à haute voix</li> <li>• Participation active en classe</li> </ul>   | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
| <p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b></p> <p><b>35%</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit à l'aide de questions</li> </ul>  |          | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <p><b>Écrire des textes</b></p> <p><b>20 %</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles de correction</li> <li>• Écriture de courts textes avec la bonne orthographe et la bonne ponctuation</li> </ul>   | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| <b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>  |  |          |          |          |
| <p><b>100 %</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Observations portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité.</li> <li>• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |

| GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 100 %  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li><li>• Tableaux de comparaison</li><li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li><li>• Travaux pratiques et recherches</li></ul>   |   | X | X | X |
| CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE                  |   |   |   |   |   |
| 100 %  |   | <b>RÉFLÉCHIR DE FAÇON CRITIQUE SUR DES RÉALITÉS CULTURELLES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projet, activité</li><li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li></ul> |   | X | X |
| ARTS PLASTIQUES                                    |   |   |   |   |   |
| 100 %  | 70 %  | <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créations à partir de critères définis</li></ul>  |   | X | X |
|  | 30 %  | <b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descriptions</li><li>• Questionnaires pour l'appréciation</li></ul>   |   | X | X |
| ART DRAMATIQUE                                     |   |   |   |   |   |
| 100 %  | 70 %  | <b>Inventer des séquences dramatiques</b>   | X | X | X |
|  |   | <b>Interpréter des séquences dramatiques</b>  |   |   |   |
|  | 30 %  | <b>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>   | X | X | X |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ                   |   |   |   |   |   |
| 100 %  | <b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b><br>Étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b><br>Étapes 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b><br>Étape 3 <ul style="list-style-type: none"><li>• Grilles d'observation</li></ul> |   | X | X | X |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

Le seuil de réussite est fixé à 60 % dans toutes les disciplines. La note au bulletin est toujours fondée sur le jugement de l’enseignant et non sur la moyenne des résultats de l’étape.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3                       |
|-------------|---------|---------|-------------------------------|
|             |         |         | Exercer son jugement critique |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Christine Gaudette

Christine Gaudette, direction