



PROGRAMME D'ACTIVITÉS

(révisé en 2025-2026)



SERVICE DE GARDE



Bienvenue à l'école Albert-
Schweitzer



Il nous fait plaisir de vous présenter notre
programme d'activités élaboré par les
éducatrices et la technicienne en milieu
scolaire.



Dans ce document, vous retrouverez toutes
les informations en lien avec le
fonctionnement du service de garde et sa
participation au projet éducatif de l'école.

OBJECTIF DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS

L'objectif du programme d'activités est de se doter d'un document de référence qui oriente nos décisions et nos interventions et qui permet l'atteinte des différentes cibles du projet éducatif de l'école. Il est également une ressource pour les parents et le personnel éducateur.

Pour atteindre ces objectifs nous utiliserons des activités ludiques et variées qui touchent toutes les sphères de développement de l'élève.

L'ÉQUIPE

Chantal Lamothe et
Robert Chaveau
Directrice par interim
et directeur adjoint
par interim

Mélissa Gagnon et
Geneviève Saucier
Technicienne en milieu
scolaire et classe
principale

Éducatrices (15) et
surveillantes (6)

NOTRE ENGAGEMENT

1.

Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école;

2.

Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;

3.

Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

4.

Encourager le développement d'habiletés sociales et physiques, telles que le partage, la coopération et la pratique sportive;

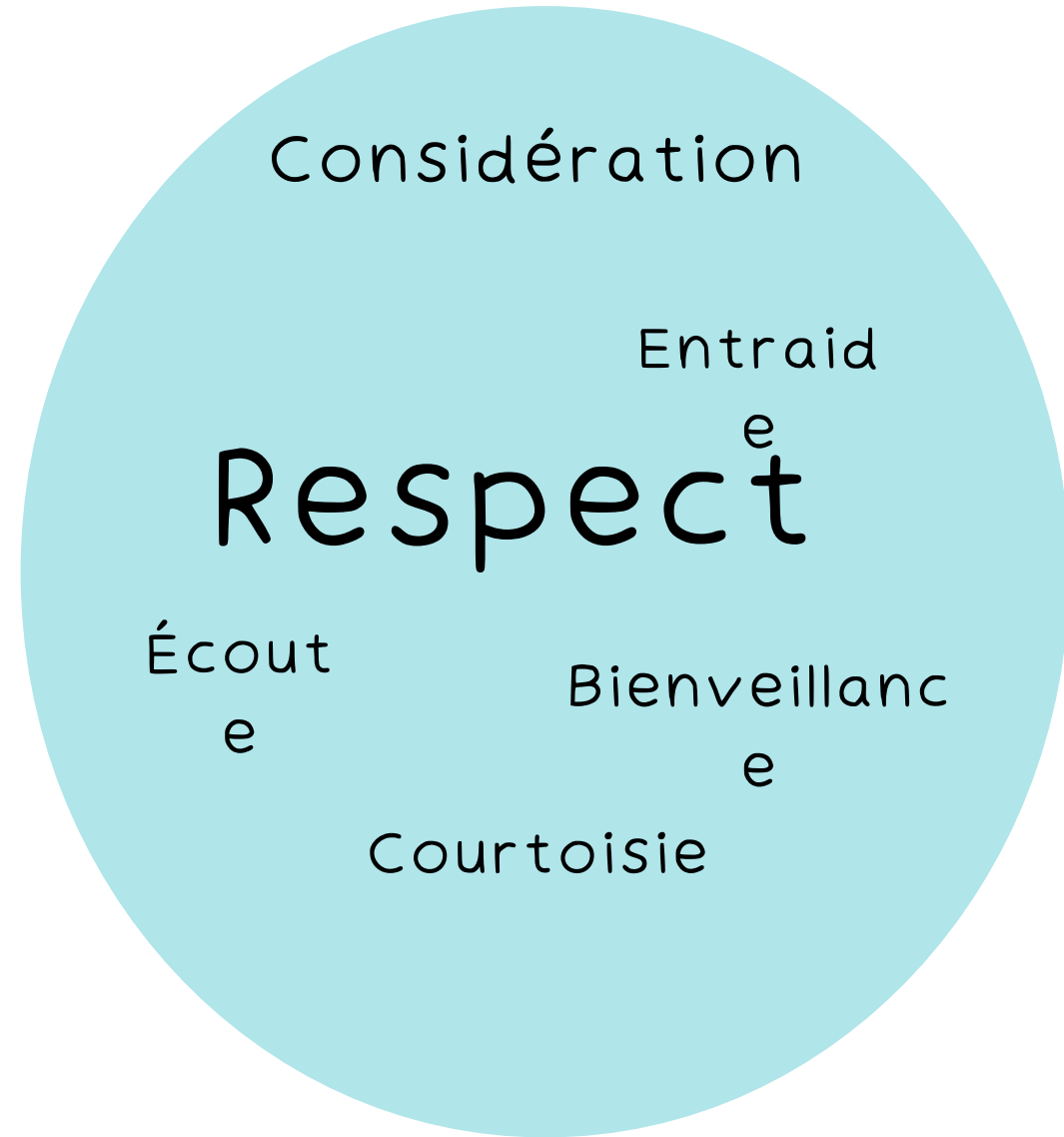
5.

Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves;

6.

Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat, dans la mesure du possible, pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

NOS VALEURS

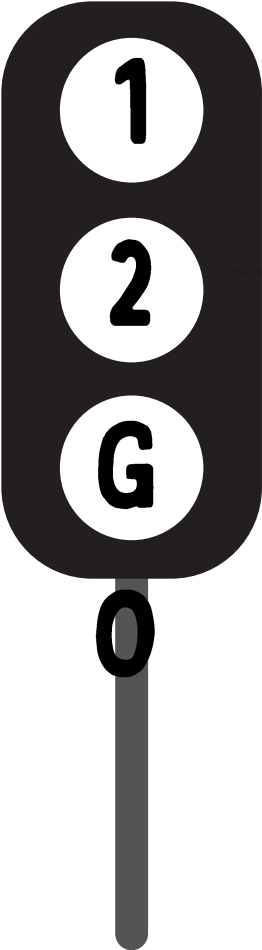


VISIONS ÉDUCATIVES ET ORIENTATIONS ÉDUCATIVES

Le développement global de l'élève est au coeur de notre programmation. Elle tient en considération des besoins de l'élève ainsi que de leurs intérêts. Notre vision est principalement axée sur l'intervention démocratique juste et équitable.

Nous nous appuyons également sur le Programme des diners conviviaux élaboré par le CISSSME afin d'offrir une période de repas agréable.

SÉQUENCE D'INTERVENTION



1ER AVERTISSEMENT
JE M'ATTENDS À CE QUE TU
ARRÊTES [NOMMER LE
COMPORTEMENT]

2E AVERTISSEMENT
JE TE RAPPELLE LA CONSIGNE
PROCHAINE FOIS CE SERA
[NOMMER LA CONSÉQUENCE]

CONSÉQUENCE
[APPLIQUER LA
CONSÉQUENCE NOMMÉE À
L'AVERTISSEMENT 2]

INTERVENTIONS ET CONSÉQUENCES LOGIQUES

- PERTE DE TEMPS
- RETIRER DE LA ZONE DE JEU
- GESTE RÉPARATEUR
- CHANGER L'ÉLÈVE DE PLACE
- SÉPARER UN GROUPE D'ÉLÈVES
- PRATIQUER LE COMPORTEMENT ATTENDU
- PERTE DE PRIVILÈGE
- CONFISQUER L'OBJET
- FICHE DE RÉFLEXION (3E ET PLUS)

LORSQUE L'ÉLÈVE S'OPPOSE OU QUE LE COMPORTEMENT EST RÉCURRENT DEMANDER DE L'AIDE À VOS COLLÈGUES / TES/ TECHNICIENNE

Séquence
d'intervention et
outils pour la
résolution de
conflits

Pour une vie scolaire
agréable

 MESSAGE "JE"

Je me sens...  → 

Quand...  

J'aimerais que...  
tu partages... tu arrêtes...

Je te propose...  
une solution gagnant-gagnant...

Bravo! 

Aucune forme de violence n'est tolérée à l'école.

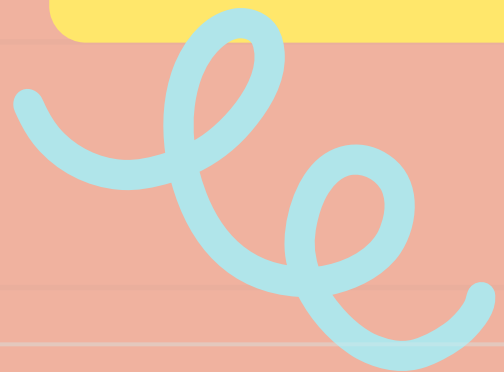


PROJET ÉDUCATIF SCOLAIRE



Enjeu no1 :
La réussite de nos élèves

Enjeu no2 :
Le climat scolaire



Objectif 1:

Les résultats des garçons en lecture 1re,
3e et 6e année.



Objectif 2 :

Les résultats des garçons en écriture 2e et
6e année

Objectif 3 :

Augmenter la proportion d'élèves ayant la
perception de se sentir en sécurité à l'école.





ACTIONS MISES EN PLACE PAR LE SERVICE DE GARDE

Objectif 1 Les résultats des garçons en lecture 1re, 3e et 6e année

- Offrir une période de lecture à la fin du diner pour les élèves de 1re à 3 année;
- Planifier une activité en lien avec la lecture par semaine;
- Animer des causeries (tour de parole, écoute, s'exprimer);
- Proposer des quiz sur divers sujets impliquant de la lecture.

Objectif 2 Les résultats des garçons en écriture 2e et 6e année

- Choisir des activités en lien avec l'écriture (BD, fabrication de cartes lors d'occasions spéciales, mots cachés, mots croisés, etc.).

Objectif 3 Augmenter la proportion d'élèves ayant la perception de se sentir en sécurité à l'école.

- Offrir des projets d'équipes;
 - Proposer des activités en lien avec les habiletés sociales;
 - Créer un lien de confiance avec les élèves en étant cohérent, disponible et à l'écoute.
- 

JOURNÉE TYPE AU SERVICE DE GARDE

01

L'accueil porte 3

7 h - 8 h 10 Les élèves sont accueillis à la porte 3 et vont au local du service de garde ou au gymnase
7 h 45 Tous les élèves sortent à l'extérieur.

02

Période de repas

Maternelle :

11 h 20 - 12 h période de jeux extérieurs

12 h - 12 h 30 période de repas

12 h 30 - 12 h 40 période de jeux calmes

Élèves de 1^{re} à 3^e année:

11 h 45 - 12 h 25 période de jeux extérieurs

12 h 25 - 12 h 58 période de repas

12 h 58 - 13 h 05 retour en classe et période calme

Élèves de 3^e à 6^e année:

11 h 45 - 12 h 25 période de repas

12 h 25 - 13 h 05 période de jeux extérieurs

03

Période du soir (15 h 30- 17 h 45)

15 h 30 - 16 h période de jeux extérieurs

16 h - 16 h 45 période d'activités

17 h regroupement des élèves au local du service de garde ou au gymnase

bon
matin!



L'alimentation à l'école, une responsabilité partagée : école, enfant, parent

Le personnel de votre école met en place un encadrement éducatif des repas et des collations. Les pratiques suivantes sont reconnues efficaces pour favoriser le développement des saines habitudes alimentaires des élèves.

ÉCOLE

Le personnel de l'école gère l'horaire et l'ambiance des repas et des collations

Il encourage l'élève à manger à sa faim et à son rythme, car celui-ci est le meilleur juge de son appétit.

Il amène l'élève à découvrir une variété d'aliments et suscite la réflexion quant à leur couleur, forme, texture, odeur et saveur.

Il associe l'alimentation au plaisir.

Il parle des aliments en termes de carburant pour que le corps fonctionne bien.

Il donne l'exemple en offrant des aliments nourrissants lors des activités et des occasions spéciales. Les aliments moins nutritifs sont limités qu'à quelques occasions durant l'année scolaire.

ENFANT

Faites-moi confiance



L'enfant gère la quantité selon sa faim.

Chaque enfant possède un appétit qui lui est propre et qui peut varier selon plusieurs facteurs dont son niveau d'activité physique, son humeur, ses poussées de croissance, les autres repas et collations pris dans la journée.

De façon générale, un enfant...

Veut manger. A besoin de temps.
Résiste naturellement à la nouveauté.
Réagit mal à la pression.

Pour aider le parent, le personnel qui encadre le dîner laissera les restants dans la boîte à lunch afin que le parent puisse discuter avec son enfant des ajustements des quantités d'aliments à faire d'un jour à l'autre.

PARENT

Le parent gère le contenu de la boîte à lunch.

Autant que possible, il sert une variété d'aliments nutritifs qui comblent mieux les besoins des enfants et les disposent davantage aux apprentissages.

Il y place en moins grande quantité et à l'occasion les aliments moins nourrissants.

Il adapte les portions à l'appétit de l'enfant (qui varie de jour en jour).

Il encourage son enfant à participer à la préparation de sa boîte à lunch, ce qui l'aide à développer ses goûts et ses habiletés culinaires.

Il voit à suivre la procédure en vigueur concernant les allergies alimentaires, s'il y a lieu.

Les diners CONVIVIAUX

L'heure du dîner à l'école est un moment clé de la journée qui permet aux élèves de prendre une pause, avoir du plaisir, refaire le plein d'énergie!

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

Sortie

Toutes les informations concernant la sortie se retrouveront dans le courriel d'inscription

Inscription

Les inscriptions sont envoyées par courriel 4 semaines avant la journée pédagogique et sont faites via un formulaire Forms. Toute inscription après le délai sera refusée.

Journée maison

Les éducatrices planifient et organisent des activités en fonction du groupe d'âge des élèves.



Important à savoir

Lors d'une journée pédagogique, votre enfant pourrait être avec une autre éducatrice que la sienne. Nous vous demandons également de bien lire les informations transmises dans le courriel afin que votre enfant ait toutes les choses nécessaires pour passer une belle journée.

PLANIFICATION

Chaque semaine, la planification des éducatrices est élaborée en fonction des intérêts des élèves. Nous proposons une programmation variée qui touche l'ensemble des sphères de développement. Elle est affichée chaque lundi à l'entrée principale de l'école.

Développement physique ou moteur

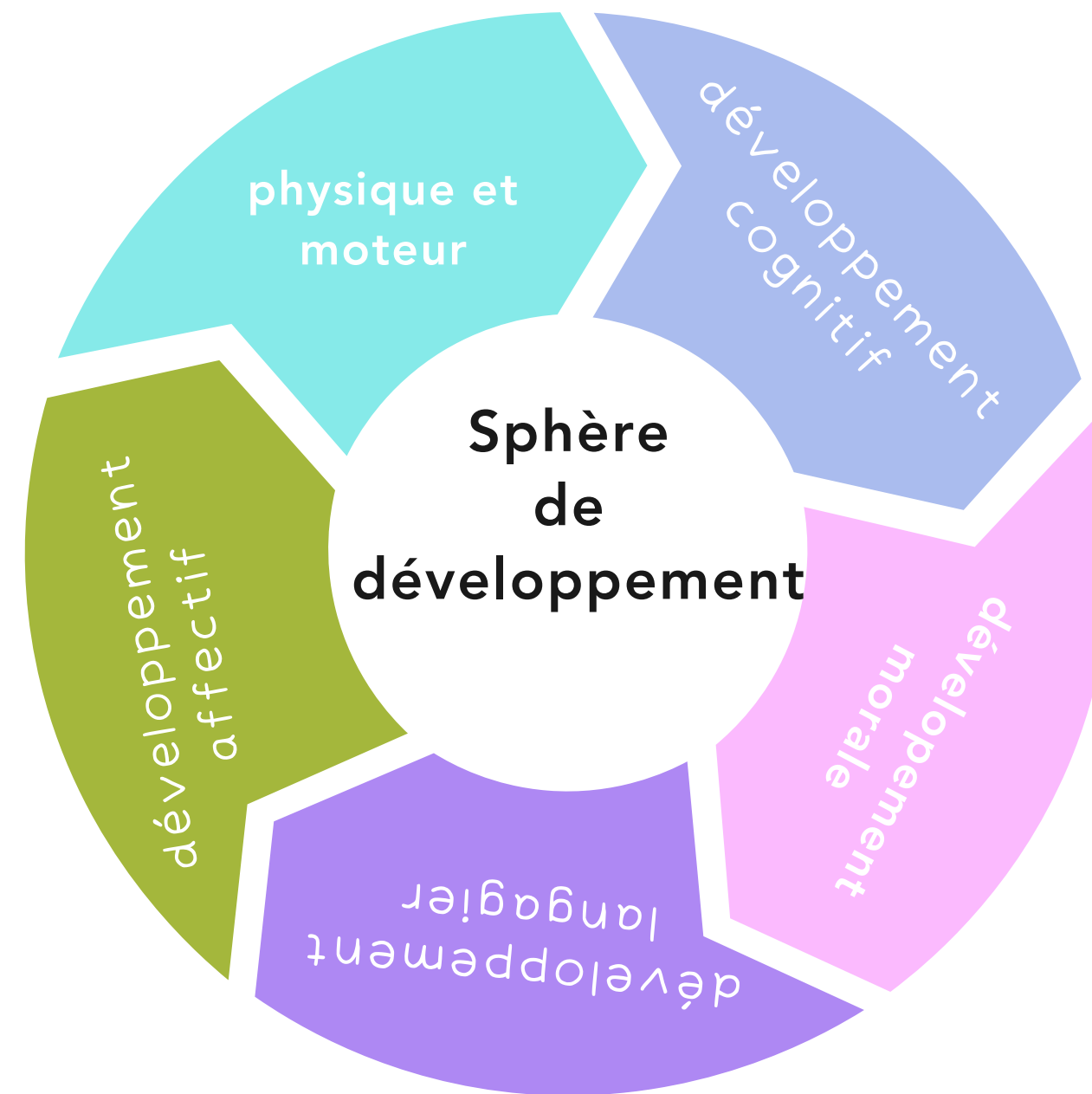
Parcours, jeux relai, jeux de ballon, yoga

Cognitif

Jeux de logique, jeux de devinette,

Morale

Quiz, jeux de société, histoire, mise en situation



Langagier

Causerie, présentation d'un projet, quiz, théâtre

Affectif

Valeur, jeux de coopération, jeux de rôle,

**La planification peut être modifiée pour diverses raisons.*



*Au service de garde, je
m'habille pour aller dehors,
je n'ai pas peur du vent du
nord, de la pluie ou de la
canicule.*

ACTIVITÉ OU FÊTE SPÉCIALE

Afin d'assurer l'équité entre les différents groupes, les éducatrices n'achèteront pas de cadeau aux élèves pour les fêtes spéciales, de la fin d'année ou d'autres événements. Les éducatrices seront plutôt invitées à proposer des activités aux élèves en lien avec le thème ou la fête (bricolages, jeux, labyrinthe, etc.).

Nous privilégions l'utilisation de nos ressources pour offrir aux enfants des activités et des expériences enrichissantes.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS



Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Un programme d'activités n'est pas une création définitive. On doit pouvoir le peaufiner au rythme des expériences vécues. Des moments précis, durant l'année scolaire, doivent être prévus afin d'effectuer une évaluation et apporter les correctifs nécessaires.

(MEQ, Guide d'élaboration d'un programme d'activités-2005)

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.

**Extrait du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire- (Règlement, article 4.1)*

LA LOI



CONCERNANT LE LIEN ENTRE LE SERVICE DE GARDE, LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ET LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Il est nécessaire d'élaborer et de mettre en œuvre le projet éducatif de l'école en faisant appel à la collaboration des différents acteurs du milieu scolaire, dont le service de garde. Ce dernier contribue au développement global des élèves. À partir du 1er juillet 2023, le Règlement modifiant le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire prévoit l'exigence, pour les services de garde en milieu scolaire, de se doter d'un programme d'activités.

Celui-ci doit :

- être cohérent avec le projet éducatif de l'école ;
- être fondé sur les domaines de développement des enfants, ce qui signifie tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif ;
- être soumis pour avis au conseil d'établissement et au comité de parents utilisateurs du service de garde, lorsqu'un tel comité a été formé ;
- être communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école. Tout comme le projet éducatif de l'école, le programme d'activités du service de garde doit demeurer évolutif et, à cette fin, doit faire l'objet de révisions, en cohérence avec la mise à jour du projet éducatif de l'école.

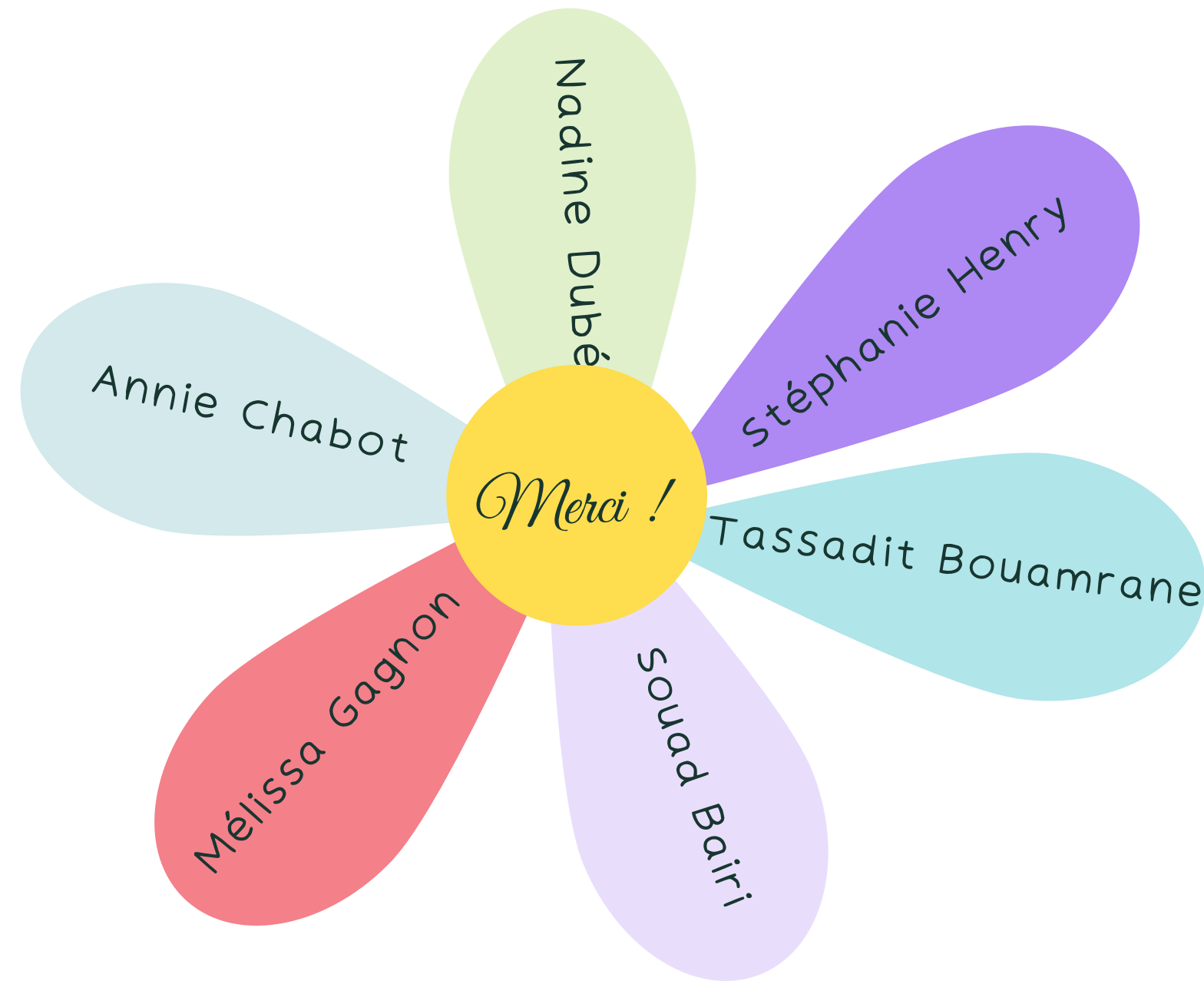
CONCLUSIO

N

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde et des orientations choisies par celles-ci.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il réponde bien aux besoins des élèves.

COMITÉ DE RÉDACTION



Merci à l'équipe du service de garde qui a rendu cette réflexion possible et qui nous a encouragés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour.